



宣道展慈

香港紅十字會屯門紅十字會小學
學校周年計劃

2025/26



學校抱負和使命

為社會提供優良的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，貢獻社會。

為兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使在學習和自我實踐過程中培養自學精神及發展個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培養兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「宣道展慈」為進德修業的依歸，勉勵兒童拓展豐盛而有意義的人生。

目錄

一. 學校抱負和使命	
二. 學校周年計劃-----	P.1
三. 學校發展津貼計劃-----	P.8
四. 推廣閱讀津貼計劃-----	P.11
五. 全方位學習及姊妹學校津貼計劃-----	P.12
六. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃-----	P.16
七. 學習支援津貼(LSG)計劃-----	P.25
八. 校本課後學習及支援計劃-----	P.28
九. 校本言語治療服務計劃-----	P.29
十. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃-----	P.33
十一. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃-	P.34
十二. 一筆過家長教育津貼（小學）運用計劃-----	P.35
十三. 支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃-----	P.37
十四. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃-----	P.38
十五. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃-----	P.39

香港紅卍字會屯門卍慈小學

學校周年計劃

2025/26

三年計劃(24/25-26/27)關注事項

1. 推行價值觀教育 培育優秀卍慈人
2. 發展多元學習思維 提升學生自信心

2025-2026 年度關注事項

1. 推行價值觀教育 勤勞創造幸福人生
2. 提升學生自信心 積極面對成長挑戰

1. 關注事項：推行價值觀教育 勤勞創造幸福人生

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 著力培育學生十二個首要價值觀及態度及培養學生對國家的觀念及建立國民身分認同感
- 讓學生認識國家安全教育的重要性，透過校園環境氛圍，讓學生了解國情及中國新時代發展，並培養學生對中華文化的興趣
- 成立價值觀教育小組，以籌劃教師培訓及價值觀教育活動，並加強與家長及社區機構合作，共同舉辦價值觀教育活動，讓家長對學校推行價值觀教育的方向有更深入了解
- 需讓家長同步了解學生的成長

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 制定校本價值觀教育發展的課程架構	● 配合正向教育的推行及校本主題，每年一個重點價值觀及態度培育，訂定具校本特色的價值觀教育課程 ● 第二年:勤勞(重點價值觀)、人生目標和信念、誠實和真摯、美麗和卓越的欣賞(重點正向品格)	● 各科組能按價值觀教育課程的框架訂定教學進度或組織活動	● 檢視單元計劃/進度表	全年	● 課程組 ● 價值觀教育小組 ● 訓輔及學生支援組 ● 各學科統籌	● 價值觀教育課程文件
2. 設計校本德育及國民教育課程，培養學生良好品德及態度及家國情懷，提升學生的國民身分認同	● 各科選一個課題滲入「勤勞/人生目標和信念/誠實和真摯/美麗和卓越的欣賞」價值觀，並標示在共備紀錄及進度表內 ● 透過主題月重點、價值觀學習活動、講座及校本輔導活動、全方位活動等培養學生正面價值觀及態度 ● 善用外間資源，為學生增加認識祖國歷史、文化的成就及現況，並培養學生守法的態度	● 80%教師同意德公國課堂的教學內容目標清晰	● APASO 問卷 ● 校本教師問卷	全年	● 德公國科 ● 課程組 ● 價值觀教育小組 ● 訓輔及學生支援組	● 問卷 ● 全方位學習及姊妹學校津貼 ● 活動材料 ● 推廣中華文化一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 各科各級在上下學期最少選一個課題滲入國家安全教育，並標示在進度表 ● 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德 ✧ 如升旗隊、中華文化周、姊妹學校交流、內地學習團、《憲法》和《基本法》大使訓練、常設展板、國家安全教育日活動、中華文化的體藝活動 ✧ 善用圖書館的「國情國安教育專區」，向學生推廣與國情國安教育相關的圖書及資訊 ✧ 逐步推行小學人文科，培養學生國家觀念、國民身份認同及對時事的關心 ● 加強學生參與《憲法》和《基本法》活動，及教育局舉辦的有關國家安全教育的比賽和活動 ● 安排教師參與教育局人文科教師/科主任課程以及校外國民教育講座或工作坊	● 80%學生同意「維護國家安全是我的責任。」(APASO14e) ● APASO 問卷調查中有關國民身份認同的百分比上年度有所提升 ● 安排校本教師工作坊認識國民教育		全年	● 圖書館統籌 ● 姊妹學校統籌 ● 中文科/人文科統籌 ● 教務組	
3. 營造正面價值觀教育的學習環境及文化氛圍	● 環境佈置，於校園及課室張貼有關價值觀及正向品格的訊息及名人雋語，營造氛圍 ● 邀請不同持分者分享正面價值觀 ✧ 校長、老師、家長及校友為學生進行正面價值觀的分享 ✧ 於早會或好書推介活動中與學生分享有關價值觀的故事/讀物	● 於校園四周及課室張貼價值觀及正向標語海報 ● 學生持分者問卷中對學生成長支援的觀感比上年度提升	● 檢視校園環境佈置 ● 持分者問卷	全年	● 校務及資源管理組 ● 訓輔及學生支援組 ● 價值觀教育小組 ● 圖書館統籌 ● 全體老師	● 海報金句 ● 價值觀教育相關圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 於各科組的教學及活動中，培育學生成為優等仁慈人，抱持正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為	● 加強教師專業發展，舉辦與價值觀教育相關培訓講座與工作坊，及安排教師參加教育局價值觀教育系列研討會，深化教師對正向教育的認知，促進師生正向關係 ● 各科組配合本年價值觀重點「勤勞」及正向元素，於適合課題或設計活動時加入相關元素 ✧ 中文科：以中國名人的勤奮故事作為文化遊樂場主題 ✧ 英文科：製作以「勤勞」為主題的英語影片，於午膳期間播放 ✧ 常識科：配合「勤勞」主題，設計 e-Smart 翻轉教室活動 ✧ 視藝科：舉辦「勤勞的色彩」繪畫比賽 ✧ 電腦科：以「勤勞」為主題進行圖像設計比賽 ✧ 音樂科：以「勤勞」為主題，為舊曲填寫新詞、點唱活動 ✧ 德公國科及訓輔組：舉行「種瓜得瓜」、「靜觀呼吸」、「勤勞之星」、「我的勤奮瓶」及「勤勞蛇梯棋」等活動	● 各科組能按價值觀教育課程的框架訂定教學進度或組織活動 ● 學生持分者問卷中對學校學習的觀感比上年度提升	● 檢視科組進度及活動計劃 ● 持分者問卷	全年	● 教務組 ● 課程組 ● 各科組統籌	● 校外講者及講座費用 ● 活動費用 ● 活動材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 透過家校合作，讓家長配合學校政策，共同培育學生正確的價值觀及態度	● 透過校務通告及 Grwth 平台，定期向家長分享正向價值觀 ● 上下學期舉辦「校長聊天室」，與家長會面，加深家長認識學校推行的校本價值觀及態度，提升培育子女的效能 ● 於家長日派發單張，讓家長認識並學習教育子女的技巧 ● 引入外間資源，為家長舉行有關正面培育子女的工作坊或講座，鼓勵家長幫助孩子建立正向的價值觀及生活態度	● 80%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」(KPM18) ● 80%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」(KPM10) ● 家長持分者問卷中對學生成長支援的觀感比上年度提升	● 持分者問卷	全年	● 教務組 ● 家教會	● 家長教育津貼 ● 電子平台 ● 校外機構

2. 關注事項：提升學生自信心 積極面對成長挑戰

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 根據持份者問卷數據反映學生的學習自信仍有提升空間，部份學生學習信心不足，需增加不同層面的鼓勵及表揚，以肯定學生於學習過程所付出的努力
- 本年度繼續透過不同的學習經歷和對社區的服務，增強學生的成就感及自信心；同時，會繼續優化「卅千小舞台」，讓學生表演才華
- 讓家長可同步了解學生在成長方面的表現
- 善用社區資源讓學生發揮專長

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓家長掌握提升孩子表達能力及提升自信心的方法	● 辦家長講座，講解如何為子女訂定目標的方法及原則，提升孩子表達能力及提升自信心，並指導家長如何在日常家中進行相關訓練	● 85%家長認同家長講座能讓他們掌握培育正向子女的方法	● 校本問卷	全年	● 家教會	● 校外機構 ● 家長教育津貼
2. 發展學生多元學習策略及思維能力，發展學生潛能，提升自信及成就感	● 與校外機構合作，為有潛質學生提供發展及拔尖機會 ● 舉辦或參加比賽、展覽、學習活動和學習日，讓學生以不同的學習模式，拓闊眼界，訓練創意和解難能力，並提升學生思維能力	● 在持份者問卷中，學生對學習觀感的數據比上年度提升	● 持分者問卷	全年	● 各科組統籌	● 活動物資 ● 教育局各項津貼
3. 提供跨學科的學習機會，讓學生接觸不同的知識領域，拓展視野	● 統整校本主題學習周，優化專題研習，把多元學習思維融入以學校為本的課程中 ● 善用 TEAMS 等電子平台及校園空間，鼓勵學生展現學習成果	● 60%學生同意「課堂內外，我對學習有自信。」(KPM8)	● 持分者問卷	全年	● 課程組 ● 資訊科技組 ● 各科統籌	● 活動物資 ● 電子平台 ● 教育局各項津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	各科設計課堂活動，提供機會讓學生討論/匯報/分享/協作，讓學生掌握演說技巧，亦加強學生表達的信心	80%學生同意全方位學習日能使他們增廣見聞				
4. 提供平台讓學生展現自己的優點，增強自信心及互相欣賞	- 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會。例：早會宣傳活動、國旗下講話、小司儀活動、小義工 - 各科組舉辦校內活動或比賽，增設獎項，表揚學生，提升成就感 - 教師在課室內外張貼學生的不同作品，透過觀摩彼此作品，學生能互相欣賞	75%學生同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」(KPM22) - 學生持分者問卷中對「課堂內外，我對學習有自信。」的同意百分比較上年度提升 50%學生曾參加校際比賽	- 持分者問卷 - 檢視科組活動及比賽的人數	全年	- 各科組統籌 - 活動組	- 活動物資 - 比賽獎品 - 比賽費用
5. 透過發掘學生的體藝潛能，提高學生展示優點的機會	各科組(包括中、英、數、常、科、普、人、音、體、藝、電腦、STEAM 及圖書等)利用人才庫，推薦學生參與相關訓練活動和比賽，以豐富學生的比賽經歷，以提升展示其才能的機會	教師曾運用人才庫發掘學生才能	檢視學生參賽記錄	全年	各科組統籌	比賽費用

二零二五／二六學年「學校發展津貼」計劃書

一. 目標：

運用是項津貼，以減輕教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，包括下列三方面：

1. 協助教師處理一些課堂以外的教材製作及進行課堂活動；
2. 發展學生英語溝通能力；及
3. 處理學生不同的學習需要。

二. 計劃預算

項目	項 目	收 入	預 算 支 出	預 算 結 餘
	24-25 年度學校發展津貼結餘			35,547.58
	25-26 年度學校發展津貼	\$509,117.00		
1.	助理教師 1 名		\$176,400.00	
2.	教師助理 2 名		\$322,140.00	
	25-26 年度學校發展津貼合計	\$509,117.00	\$498,540.00	
	25-26 年度學校發展津貼結餘			\$46,124.58

三. 計劃內容

學校：香港紅卍字會屯門卍慈小學

學年：2025/26

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
助理教師	減輕教師工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略及運用更多元化的評估方式來了解學生的學習進展，以提升學生的學習成果	聘請一名助理教師，職責： 1. 協助 NET 及英文科老師共同備課及設計課程 2. 跟進 PLP-R/W 的行政工作 3. 協助老師設計及修訂課程 4. 協助整理校本課業 5. 協助製作教學軟件及教具 6. 更新及製作學校網頁 7. 協助製作及上載網上自學練習 8. 有需要時參與代課及帶隊工作	1. 教師能有更多時間商討及制訂課程／課業，以提升學生之學習成果 2. 可減輕教師的非教學工作，從而使教師可騰出更多時間來照顧學生和備課	01/09/2025 至 31/08/2026	助理教師 1 人 支出 \$14,000x12+ \$14000x12x5%(MPF) =\$176,400	1. 教師能有更多時間跟進課程發展 2. 能夠有效協助 NET 及英文科老師共同備課及設計課程 3. 有效地跟進 PLP-R/W 的行政工作 4. 能夠協助老師設計及修訂課程 5. 能夠協助整理校本課業 6. 能夠協助製作教學軟件及教具 7. 有效地更新及製作學校網頁 8. 能夠協助製作及上載網上自學練習 9. 有需要時參與代課工作	1. 觀察日常工作表現 2. 校務會議中向教師查詢工作表現	林穎媚主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教師助理	減輕教師工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略及運用更多元化的評估方式來了解學生的學習進展，以提升學生的學習成果	聘請兩名教師助理，職責： 1. 協助整理學科校本課業 2. 學校佈置 3. 協助製作成績表及印製登分紙 4. 協助製作壁報 5. 協助出外參觀活動 6. 拍照、攝錄及整理相片 7. 協助教師分擔行政和文書的工作量	1. 教師能有更多時間商討及制訂課程／課業，以提升學生之學習成果 2. 可減輕教師的非教學工作，從而使教師可騰出更多時間來照顧學生和備課	01/09/2025 至 31/08/2026	教師助理 2 人 助理 1 支出 $\$20,900 \times 12 + \$20,900 \times 12 \times 5\%(\text{MPF})$ $= \$263,340$ 助理 2 支出 $\$11,200 \times 5 + \$11,200 \times 5 \times 5\%(\text{MPF})$ $= \$58,800$	1. 教師能有更多時間跟進課程發展 2. 能協助整理學科校本課業 3. 能協助學校佈置 4. 能協助製作成績表及印製登分紙 5. 能協助製作壁報 6. 能協助出外參觀活動 7. 能協助拍照、攝錄及整理相片 8. 能分擔教師行政和文書的工作量	1. 觀察日常工作表現 2. 校務會議中向教師查詢工作表現	譚芷澄 主任
總支出： \$498,540.00								

二零二五/二六學年「推廣閱讀津貼」計劃書

一. 目標

1. 推廣閱讀，從中推行價值觀教育
2. 透過多元閱讀活動，加強學生正面價值觀和態度，營造校園正向氛圍
3. 配合課程統整的「主題」學習活動，為學生進行提供延伸讀物

二. 計劃內容

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$24,208.00
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$4,880.00
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$2,000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他	
合計		\$33,088.00

二零二五/二六學年「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書

2025/26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃													
香港紅十字會屯門己慈小學													
為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。													
第1項：活動詳情													
編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	多元智能活動	2025年9月	全校逢星期一及星期五進行多元智能活動，活動包括創意手工、棋類、桌遊、STEAM活動、校外參觀等，活動由本校老師教授	1-6年級 340人	20	12	2	\$40,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察 B4 面談、訪問	
2	數學解難同樂日	2025年10月	學校與機構合作，為四年級進行一次數學解難活動。活動以分組形式進行，透過多元的邏輯推理、數學規律及簡單概率的數學探究活動，培養學生的解難及協作能力	4年級 49人	2	2	2	\$15,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A2 智能發展		B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
3	數學FUNFUNFUN	2025年10月	學生透過參與數學活動，提高學習數學的自信心和興趣	1,2,3,5,6年級 270人	8	4	2	\$5,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論	
4	全方位學習日	2025年10月	每學年共兩天規劃校外及校內的體驗式學習活動，如參觀不同展館、參與不同機構所舉辦之體驗活動、參與正向教育體驗活動、職業體驗活動等	1-6年級 340人	20	12	2	\$30,000.00		A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
5	小義工	2025年11月	與社區機構合作，讓學生了解社區上有需要人士的各種需要，探訪他們，讓有需要人士感到被關懷	6年級 70人	3	1	2	\$15,000.00		A3 社會服務 A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問	
6	中國舞課程	2025年10月	由舞蹈教師指導學生學習中國舞，並安排表演活動及參與校外比賽，提高學生對中國文化的認識	1-6年級 50人	2	1	1	\$60,000.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	比賽表現
7	K-Pop 舞蹈組	2025年10月	課程以韓國流行舞曲作為骨幹，利用節奏輕快的舞蹈編排，讓同學認識 K-Pop，由淺入深教導學員基礎HIP HOP及JAZZ FUNK的舞蹈技巧，集中強化肢體協調性	1-6年級 30人	2	1	2	\$49,500.00		A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	比賽表現
8	拉丁舞課程	2025年10月	由舞蹈教師指導學生學習拉丁舞，並安排表演活動及參與校外比賽	1-6年級 20人	2	1	2	\$21,000.00		A4 體藝發展 A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	比賽表現
9	中文話劇訓練班	2025年10月	由戲劇導師撰寫表演文本、指導製作道具等，並為文本作排練，參與校內表演或校外比賽	3-6年級 15人	2	2	2	\$25,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	比賽表現
10	英語話劇(Reader's Theatre)	2025年10月	與本校外籍教師教授學生英語閱讀技巧，透過遊戲，提升運用英語的自信心，每星期一節訓練課，讓學生多運用英語表達及思考，並加強英語說話能力	4-6年級 10人	2	1	2	\$3,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	比賽表現

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
11	樂器訓練課程(小提琴)	2025年10月	認識不同樂器的演奏技巧外，還有助培養個人的興趣、發掘潛能，提升個人的自信心及自我價值的肯定	1-6年級 35人	2	1	2	\$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	領袖訓練	2025年10月	為培育風紀的領導能力，舉行「風紀領袖訓練」日，讓他們的潛能得以發揮，使能更有效協助老師維持校內秩序	3-6年級 100人	2	1	2	\$25,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B4 面談、訪問	
13	多元智能活動(體育)	2025年10月	全校逢星期一及星期五進行多元智能活動，包括新興活動、運動節奏等，發展學生運動智能，培養學生健康生活習慣	1-6年級 340人	4	2	2	\$35,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	主題學習：探索社區	2025年10月	以「探索社區」為主題進行不同的學習活動，例如訪談、討論、資料搜集、設計解決生活難題的發明，嘗試把設計動手製作出來，實踐科技在生活上的應用	1-6年級 340人	20	12	2	\$15,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B5 觀察 B2 校內會議及討論 B1 問卷調查	
15	小一正向百日活動	2025年10月	透過不同活動讓一年級學生儘快適應小學生活	1年級 59人	3	2	0	\$50,000.00		A9 其他	學生成長	B5 觀察 B4 面談、訪問	
16	健球組	2025年10月	讓學生進行運動，組員雙方不能有身體接觸，各人在球場上奔跑，既能訓練反應，亦能訓練戰略及默契	4-6年級 20人	1	1	2	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	比賽表現
17	排球組	2025年10月	讓學生進行排球訓練，學習排球不同崗位的技巧，培養堅毅品格精神及團隊精神	3-6年級 20人	1	1	2	\$35,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察 B7 其他	比賽表現
18	教育營	2026年1月	透過各種群體活動，學生學習如何與同學相處，並加強他們群性的發展；透過營地的生活，讓學生明白自理能力的重要性的技巧	6年級 70人	3	1	2	\$20,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B2 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
19	姊妹學校到訪本校交流	2026年2月	增進彼此友誼，加深學生對兩地的認識	5-6年級30人	3	1	1	\$30,000.00	深圳大學附屬教育集團外國語小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問	
20	與姊妹學校教師進行專業發展活動	2026年3月	讓兩校老師互相交流教學心得，共同提升教學效能	5年級30人	3	1	0	\$60,000.00	深圳大學附屬教育集團外國語小學	A9 其他	教師專業發展	B5 觀察 B2 問卷調查	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$563,500.00					
1.2 境外活動													
1	到訪姊妹學校	2026年6月	增進對內地的認識和了解，促進與姊妹學校的友誼及文化交流，同時擴展學生視野	3-6年級30人	3	1	1	\$30,000.00	深圳大學附屬教育集團外國語小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問	
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$30,000.00					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$593,500.00					
全方位學習負責教師姓名： 姊妹學校計劃負責教師姓名：													
聶國強		職位：聶國強		副校長									
楊詠賢		職位：楊詠賢		主任									

二零二五/二六學年 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書

T1_Tuen Mun_Pri

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573
九龍區學校：3509 8572
新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）

學校註冊編號：115380（6 位數 SCR N）
學校名稱：香港紅卍字會屯門卍慈小學
學校電話號碼：24632537
學校傳真號碼：24611968
總統籌人員姓名：陳秀君老師

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 3 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名及 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料)，計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 陳秀君		
中文科任教師	5年或以上	5年或以上
副統籌人員（如有）姓名：		
請選擇	請選擇	請選擇

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- ☒ (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- ☒ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☐ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

- ☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)			3				3
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫							
(iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數							0
(v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。							更新總數

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。
	☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☒ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。
	☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用）**B** 97,635.17 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁷ （請於第(6)(a)項提供補充資料）		
	☒ 教學助理 (1) 名	\$ 188,000.00	☐
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	
	☐ 教師 () 名	\$	
備註（如適用）：			
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☒ 僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	
	☒ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$ 22,260.00	☐
(d)	☒ 舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）	\$ 1,500.00	☐
(e)	☒ 其他（請說明）：中華文化班及戶外參觀活動	\$ 10,800.00	☐
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 222,560.00	自動計算
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 34,116.17 元
 $\frac{[A] + [B] - [C]}{[D]} \times 100\%$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 21.5 %
自動計算

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，
 以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☐ 抽離學習 (年級：____) ☐ 分組／小組學習 (年級：____) ☐ 協作／支援教學 (年級：____) ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) ☒ 其他(請說明： <u>提供調適版本的功課</u>) (年級： <u>3</u>)
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級： <u>3</u>) ☐ 暑期銜接課程(年級：____) ☐ 中文銜接課程(年級：____) ☐ 伴讀計劃 (年級：____) ☐ 朋輩合作學習(年級：____) ☐ 導讀學習 (年級：____) ☒ 其他(請說明： <u>非華語學生課後中文輔導班</u>) (年級： <u>3</u>)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) (ii)
(c)	本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化日 2. 活動內容： 傳統節日活動 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☒ 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：柯愈強先生

日期：30/10/2025

簽署前請按此檢查

簽署前請 s a n g 唯讀(Read-only) 模式

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

二零二五/二六學年「學習支援津貼(LSG)」計劃書

學校名稱：香港紅卍字會屯門卍慈小學

負責人姓名：禰詩詠主任

關注重點	項目	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的自學能力及學習興趣，並改善有特殊教育需要學生的情緒及行為問題	• 在課堂上及課後支援與跟進有特殊學習需要的學生學習進度	• 聘請助理教師 (7 名)	• 協助教師教學工作，使有特殊學習需要的學生得到適切的支援 • 協助設計和推行調適課程 • 協助推行考試調適安排 • 協助處理特殊教育相關文件工作 • 協助籌辦共融文化活動 • 協助跟進個案	全年	薪酬支出： \$1,200,000(包括5%強積金供款)	• 80%相關老師及家長認為助理教師能有效協助及支援有特殊學習需要學生	• 教師觀察 • 問卷調查 • 家長面談	• 副校長 • SENCO
	• 購買外間專業服務支援有特殊學習需要的學生的不同需要	• 專注力訓練小組P.1-3到校服務 12天x 7小時	• 透過專注力訓練，激發學生對學習投入及參與，從而提升學習興趣	09/25 至 06/26	購買服務預算： \$50,000	• 80%參與學生認為活動能提升他們的專注力及學習興趣	• 課堂觀察 • 問卷調查 • 個別學生報告	• SENCO • 外間機構 • SEN T

關注重點	項目	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		小肌肉訓練小組P.1-4到校服務 12天x7小時	透過遊戲訓練，增強學童的手眼協調，改善其執筆姿勢，加強肌肉協調訓練	09/25 至 06/26	購買服務預算： \$50,000	70%參與學生能改善其執筆姿勢及寫字速度與字體	- 課堂觀察 - 問卷調查 - 個別學生報告	- SENCO - 外間機構 - SEN T 社工
		讀寫訓練班P.1-4到校服務 12天x7小時	透過多感官學習活動，提升學生對學習中英文的動機及興趣	01/26 至 06/26	購買服務預算： \$50,000	80%參與學生認為活動能提升他們的學習興趣	- 課堂觀察 - 問卷調查 - 個別學生報告	
		共融講座/工作坊	透過不同類型的講座/工作坊，提升有特殊學習需要的學生的溝通能力及自信心	10/25 至 06/26	購買服務預算： \$5,000	80%參與學生認為活動能有效提升其溝通能力及自信心	- 問卷調查 - 面談	
		小一適應小組(情緒管理) P.1	透過小組訓練，提升有特殊教育需要的學生的適應能力，並增強其情緒管理能力	09/25 至 11/25	購買服務預算： \$10,000	75%參與學生認為活動能提升其適應及情緒管理能力	- 問卷調查 - 面談	
		學習技巧提升小組 P.1-6 (共6組)	透過提升小組，鞏固學生所學之知識及內容，提升學生的記憶及讀默能力，加強學習動機	01/26 至 06/26	購買服務預算： \$30,000	75%參與學生認為活動能提升其記憶及讀默能力，加強學習動機	- 問卷調查 - 面談	- SENCO - 助理教師 - 外間機構

關注重點	項目	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	購買小組所需物資作訓練及小組獎勵計劃用途	不同類型情緒及專注力小組	相關物資能提升小組的學習效能	全年	購買物資預算： \$3,000 總金額： \$1,398,000	70%參與學生及家長認為相關物資能提升小組的學習效能	- 問卷調查 - 家長及學生面談	- SENCO - 助理教師 - 社工

二零二五/二六學年運用「校本課後學習及支援計劃」計劃書

學校名稱：香港紅卍字會屯門卍慈小學

負責人姓名：禰詩詠主任

聯絡電話：24611968

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 126 名(包括 A.領取綜援人數：29，B.學生資助計劃全額津貼人數：78 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：19 名)
B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別		活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
1.	地壺球小組(2 組) (社交/溝通技巧訓練小組) (P.4-6)16 節	透過小組訓練，提升學生的 社交及溝通能力	80%學生認為活動能提高他 們對自己社交及溝通技巧	課堂觀察 問卷調查	10/25-07/26	2	24	4	30,000	
2.	創意手工班 (2 組) (文化藝術小組) P.1-4 (6 節)	透過小組活動，發展及提 高學童的藝術才能，增強 其能力感及成功感	80%學生認為活動能提升他 們的能力感及成功感	完成製成品 問卷調查	10/25-07/26	5	12	3	10,000	
3.	模型製作班 (2 組) (專注力訓練小組) P.1-6 (6 節)	透過製作模型的過程，訓 練學生的專注力及發展 他們的想像力	85%學生認為活動能提升他 們的專注力及想像力	完成製成品 問卷調查	10/25-07/26	3	14	3	13,000	
4.	積木砌砌樂班 (2 組) (專注力訓練小組) P.1-6 (6 節)	透過拼砌積木的過程，訓 練學生的專注力及發展 他們的想像力	85%學生認為活動能提升他 們的專注力及想像力	完成製成品 問卷調查	10/25-07/26	5	12	3	13,000	
5.	魔術及雜耍班 (2 組) (自信心訓練小組) P.1-6 (7 節)	透過不同的魔術訓練，培 養學生的自信心及藝術 感	80%學生認為活動能提升他 們的自信心及藝術感	課堂觀察 問卷調查	10/25-07/26	4	10	2	15,000	
6.	溫故知新班(2 組) (學習技巧訓練小組) P.1-2	透過不同的訓練，幫助學 生掌握更有效的學習方 法	75%學生認為活動能讓他們 掌握更有效的學習方法及 減輕功課壓力	教師觀察 問卷調查	10/25-07/26	10	6	4	15,000	
活動項目總數： <u>6</u>						@學生人次	29	78	19	96,000
						**總學生人次	126			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

二零二五/二六學年運用「校本言語治療服務」計劃書

(一) 學校背景

本校自二零零九/一零學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「創思成長支援中心」安排一位言語治療師提供到校服務，全年到訪約 34 次(約 238 小時)，約為每周 1 至 2 次，每次駐校 7 小時，時間由上午八時三十分至下午四時三十分 (其中一小時為午膳時間)，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本校在二零二五至二零二六學年開設 17 班。以下為本校的校情分析：

學生	家長	教師	學校
學校有較多語障學生，當中包括多名嚴重及中度語障。有關學生整體言語能力，不及同齡水平，不但影響學習，更影響日常社交對話。 部份學生日常以普通話溝通，令學生於廣東話表達時，出現口語及書面語混淆以及不熟悉廣東話詞彙的情況。	家長對學生的成長支援較弱，同時亦較少家長出席學校舉辦的家長工作坊及出席觀課。	班上的學生語言能力不一。教師希望配合治療師照顧學生的學習差異，但因未能充分掌握學生治療進度，而未能支援學生於課堂中利用言語治療課中學習的技巧。	學校著力照顧學生不同的學習需要，亦有提供各種調適及支援，讓他們掌握知識、發展技能及建立價值觀及態度。

(二) 語障學生情況

截至 2025 年 9 月 23 日，全校有 82 名學生被評定為有言語障礙，其中 37 名屬於輕度語障、23 名中度語障及 22 名嚴重語障，另有 17 名小一新生轉介個案暫待評估。

(三) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別、小組和入班治療。
2. 透過家長的參與，教導家長提升學童邏輯思維及故事敘述技巧，從而提升家居訓練質素及家長故事伴讀技巧，強化整體學生的思辨及溝通能力。
3. 透過教師講座、個案會議及活動協作，協助老師更了解語障學生的情況及提升老師支援語障學生的技巧，藉此提升學生學習及溝通表達能力。
4. 協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有溝通障礙的學生，營造共融文化，同時提升整體學生的溝通能力。

(四) 本年度關注事項

1. 針對學生表達能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動（預防及提升）
2. 針對本學年學校發展計劃的關注事項：加強家校合作，優化學校與語障學生家長溝通方式及調整參與治療的方式（治療及提升）
3. 針對提升教師支援學生學習語言的能力，為教師提供言語治療相關的專業資訊及培訓；加強與學校各科老師溝通，令老師們更了解學生治療進度，從而令學生得到更全面的學習支援(預防及提升)

(五) 本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
1. 預防範疇 ☑ 學生 ☑ 家長 ☑ 教師 ☑ 學校			
a. 及早識別語障學生	教師將有效地利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	- 所有有早期訓練中心、特殊幼兒中心或其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生在一個月內獲得接見及評估 - 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑有言語障礙的學生在一個月內獲得接見及評估 70%教師轉介個案被評估為有言語障礙
b. 提升不同持分者識別語障學生的能力	將於家長日設立諮詢時間，讓家長向言語治療師詢問有關語障的問題	2025 年 12 月 13 日	70%出席家長認為諮詢環節能協助了解學生語障的問題 (透過問卷調查量度)
2. 治療範疇			
a. 按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	言語治療師為語障學生安排個別或小組言語治療訓練，並按需要安排入班支援。言語治療師為語障學生準備家居訓練並記錄進度，提升治療成效，讓學生能把治療中所學的技巧類化到日常生活中	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	70%出席訓練的學生能透過個別或小組訓練改善語障情況(由言語治療師評估) 70%出席訓練的語障學生的家長表示他們能透過家居訓練記錄更了解其子女的言語治療的內容 (透過年終服務滿意度問卷調查量度)

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
b. 促進家校合作，支援語障學生	校方會透過便箋通知家長語障學生的治療時間，以便家長安排時間到校觀課。校方會安排部份語障學生的家長於家長日當天與言語治療師面談。言語治療師亦會按需要致電家長，報告學生的治療進度或其他相關情況。家長亦可透過家居訓練記錄冊和言語治療師溝通	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	- 約 10%出席訓練的語障學生的家長出席觀課 70%曾與言語治療師聯絡的家長認為觀課、面談或電話聯絡有助他們了解其子女的言語能力及治療進度 (透過年終服務滿意度問卷調查量度)
c. 加強教師對語障學生的認識和支援	校方除了安排教師傳閱學生評估報告及進度報告外，言語治療師亦會與有語障學生班別的班主任、科任及助理教師以書面簡報或會議交代個案進度(視乎個別學生程度及需要)。教師亦可按言語治療師提供的時間表自行安排觀課		70%曾與言語治療師進行會議或觀課的老師認為會議或觀課有助他們知悉學生的治療進度或需要的訓練技巧 (透過年終服務滿意度問卷調查量度)
3. 提升範疇			
a. 提升學生學習語言的能力按評估結果制訂治療計劃，為語障學生提供適切的治療	校方安排言語治療師入班，入班對象為小三學生。針對小三學生，本學年入班內容為提升學生小組交談的技巧	2026 年 4 月	70%曾與言語治療師一同入班的老師認同入班協作有助提升學生語言表達的技巧 (透過服務滿意度問卷調查量度)
	言語治療師會提供主題為「如何識別語障學童」的講座，以提升老師對潛在語障學生的關注並執行及早轉介	2026 年 3 月	70%參與講座的教師認同主題匯報能提升他們對有關學生的了解及知悉協助方法 (透過主題匯報問卷調查量度)
	言語治療師會提供有關「如何有效提升學生的小組討論技巧」的網上 zoom 講座，以協助家長掌握提升學生語言能力的技巧	2026 年 1 月	80%受訪家長認為講座有助他們了解如何在家提升學生的小組討論技巧，將學習融入日常生活中 (透過問卷調查量度)

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
	在家長日派發一份有關語言知識的小冊子，內容為社交溝通的技巧，將有助家長及老師觀察學生在社交情景中遇到的困難及引導學生使用策略修補對話。	2025 年 12 月 13 日	80%受訪家長和老師認為小冊子能提升他們對語障學童的認識 (透過問卷調查量度)

(六) 財政預算

經書面報價程序後，委託創思成長支援中心提供到校言語治療服務，按教育局撥款處理，預計全年支出\$150000.00

校長姓名：龐敏佩女士

學校編號：115380

地 址：新界屯門良景邨第一座校舍

電 話：24611968

傳 真：24632537

日 期：23/09/2025

二零二五/二六學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

公函： CM65/2024

總金額： \$300,000

25-26 年度可用金額：238,280.00

備註：2023/24-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

負責人姓名： 陳凱欣主任

2025-2026 年度計劃項目：

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
採購及發展中華文化學與教資源						
校本中華文化小冊子	發展校本課程，於正規課堂幫助學生認識中華文化知識	學生問卷	全校學生	25 年 9 月	中文組	\$3,500.00
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座						
中華文化周	透過全方位活動幫助學生增進中華文化知識，提升學生對中華文化的興趣	學生問卷	全校學生	26 年 2 月	中文組	\$45,000.00
醒獅班導師費用	舞龍舞獅是中國文化的精粹，透過活動傳承中國文化的旗幟	學生問卷	小組學生	全學年	活動組	\$20,000.00
中華文化講座	透過中華文化講座，提升學生對中華文化的認識及興趣	學生問卷	全校學生	26 年 6 月	課程組	\$4,000.00
中國節日活動	透過活動及校園氛圍，提升學生對中國傳統節日的認識	學生問卷	全校學生	全學年	中文組	\$10,000.00
資助學生及隨團教師 前往內地，參加學習中華文化的交流活動						
參與教育局「同根同心」活動或自辦到國內的交流活動	學生能夠親身欣賞國家悠久的歷史及文化，了解中華文化的獨特性，從而對中國歷史感興趣，建立對保護國家文化及承傳的熱誠	學生問卷 訪談	4-6 年級	26 年 5 月	課程組	\$30,000.00
資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽						
資助各項相關比賽 (報名費)	讓學生透過參加比賽感受中華文化的特色	檢視報名情況	全校學生	全學年	各科統籌	\$2,500.00
		預算 2025-2026 年度總支出				\$115,000.00

二零二五/二六學年支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃

公函：CM65/2024

計劃總金額：\$150,000

25-26 年度可用金額：\$105,654.00

備註：2023/24-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

負責人姓名：鄭德民老師

2025-2026 年度計劃項目：

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
舉辦與運動相關項目，讓學校不同持分者一同參與						
校運會親子活動	讓家長及學生一同參與，提升參與者對運動的興趣，並建立恆常運動的好習慣	訪談	全校學生及家長	26 年 1 月	體育組	\$5,000.00
到校師生歷奇活動(半天)	讓老師與學生一同參與，提升對戶外運動的興趣，並建立良好的師生關係及明白團體合作的重要性，透過團體活動的氛圍，令學生喜歡上團體運動	觀察活動情況	校內其中一級學生及老師	26 年 1-3 月	體育組	\$15,000.00
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽						
田徑班導師費用	透過田徑課程，提升學生對運動的注意	觀察活動情況	1-6 年級	全學年	體育組	\$44,000.00
新興運動講座費用	透過新興運動課程，提升學生對運動的興趣及學習的趣味	觀察活動情況	1-6 年級	全學年	體育組	\$5,000.00
購置或改善學校的體育／運動器材						
電競單車	讓學生可接觸室內單車活動，提升學生對運動的興趣	檢視運用情況	全校學生	全學年	體育組	\$20,000.00
購置不同的訓練器材	把各類訓練器材融入到日常體育課堂及不同課外活動中，以吸引學生多參與有關活動	檢視運用情況	全校學生	全學年	體育組	\$9,000.00
			預算 2025-2026 年度總支出			\$98,000.00

二零二五/二六學年一筆過家長教育津貼（小學）計劃

公函：CM24/2023

金額：\$200,000

25-26 學年可用金額：180,200.00

備註：2023/24-2025/26 學年，2026 年 8 月 31 日後餘額退回

負責人姓名：聶圖強副校長及禰詩詠主任

2025-2026 年度計劃項目：

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
有系統或主題式的家長教育課程						
1. 家長通識工作坊 陪伴子女一起成長篇(證書課程)	家長將掌握兒童於不同階段學習和發展的具體特質、常見的學習問題，以為子女的學習提供支援(包括社交、溝通及敘事能力)，並促進他們的全人發展	面談 問卷	P.1-3 家長	25 年 10 月 至 12 月	聶禰	\$30,000.00
2. 親子工作坊 關於協助小一至小三家長支援就讀初小子女的發展及學習需要		面談 問卷	P.1-3 家長 及學生	25-26 年度	聶禰	\$30,000.00
3. 家長講座 關於青春期及沉迷網絡世界等(實體/網上)	家長能了解如何支援子女發展、解讀和採用「兒童為本」的育兒方式，以及處理子女在這發展階段遇到的問題	面談 問卷	P.4-6 家長	25-26 年度	聶禰	\$20,000.00
4. 促進家長身心健康 工作坊主題可關於家長如何管理壓力、家長身心健康，如透過園藝治療、香薰治療、沙畫治療、新興運動/電影欣賞等紓緩壓力	讓家長了解其身心健康的重要性及其對兒童發展的影響	面談 問卷	P.1-6 家長	25-26 年度	聶禰	\$50,000.00

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動						
1. 促進家校合作與溝通 不同類型的家長或親子工作坊 (主題：家校同行-訂立目標、 認識中華文化、培養正確價值 觀等)	家長能認識如何為其子女訂立目標的方法和原則、鼓勵孩子實踐目標，令他們能在日常生活中讓孩子成為一個誠實、勤勞的人及認識中華文化	面談 問卷	P.1-6 家長	25-26 年度	聶禰	\$40,000.00
設計及製作校本家長教育資源						
1. 以文字及圖畫等形式製作刊物，分享教育相關知識，於家長日派發予全校家長	家長能獲取相關教育知識	相關刊物	P.1-6 家長	26 年 4 月	聶禰	\$10,200.00
			預算 2025-2026 年度總支出			\$180,200.00

二零二五/二六學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃

公函：CM57/2024

總金額：\$350,000

25-26 學年可用金額：276,413.84

備註：2023/24-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

負責人姓名：王凱茵主任

2025-2026 年度計劃項目：

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
採購相關的學與教資源						
購買科學探究活動套件、相關應用程式	提升教授科學科的學與教效能	套件紀錄表及使用成效	學生與教師	全學年	STEAM 統籌	\$20,000.00
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備						
購買需要的科學科教具	提升教授科學科的學與教效能	教具紀錄表	學生與教師	全學年	STEAM 統籌	\$20,000.00
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓						
安排教師參與教育局的培訓課程	創造空間讓教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	統計參與培訓人數	教師	全學年	校方	\$20,000.00
進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施						
優化現有課室設施	提升教授科學科的學與教效能	設備紀錄表及使用成效	學生與教師	全學年	STEAM 統籌	\$10,000.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作						
聘用教學助理 1 名	協助教師製作教材及預備課堂	觀察表現	學生與教師	全學年	教務組	\$50,000.00
			預算 2025-2026 年度總支出			\$120,000.00

二零二五/二六學年推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃

公函：CM210/2024

總金額：\$200,000.00

25-26 學年可用金額：200,000.00

備註：2024/25-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

負責人姓名：廖子恩老師

2025-2026 年度計劃項目：

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
採購推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源						
普通話書籍	讓學生透過閱讀學習普通話，提升學生對普通話的興趣	檢視借閱情況	全校學生	全年	圖書組	\$2,000.00
點讀筆	讓學生利用點讀筆自主學習普通話，從聽到讀，提升學生認讀普通話的能力	檢視使用情況	一至二年級學生	全年	普通話組	\$2,500.00
朗誦比賽練習材料	學生利用材料練習誦材的發音、語調、節奏等朗誦技巧，從而改善學生在普通話朗誦的表現	學生參賽表現 教師問卷	參與朗誦節比賽的學生	25 年 10 月	普通話組	\$3,000.00
活動物資	購買活動相關物資，以配合普通話科的活動推展，藉以提升學生參與活動的興趣	受惠人數	全校學生	全年	普通話組	\$3,000.00
聘請不屬編制內的普通話導師，支援學生的語文學習						
普通話唱遊班	以唱誦歌謠的形式學習普通話，訓練學生普通話的聽說能力，並提升學生對普通話的興趣	觀察活動情況	一至三年級學生	26 年 1 月至 5 月	課程組	\$23,500.00
普通話光影戲班	以普通話授課，讓學生從戲劇中學習普通話，增強學生普通話的表達能力	觀察活動情況 學生成果展示	三至六年級學生	全年	活動組	\$24,000.00
購買學與教相關的服務，舉辦普通話學生活動						
普通話體驗活動 （中華文化日）	於中華文化日增設普通話活動，提升學生普通話的聽說能力，並提升學生對普通話和中華文化的興趣	學生問卷	全校學生	26 年 2 月	中文組及普通話組	\$12,000.00
			預算 2025-2026 年度總支出			\$70,000.00

二零二五/二六學年推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃

公函：CM210/2024

金額：\$200,000

25-26 學年可用金額：200,000.00

備註：2024/25-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

負責人姓名：林穎媚主任

2025-2026 年度計劃項目：

項目	目標	評估方法	受惠對象	舉辦日期	負責人	預算支出
採購推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源						
購置英文分級評估讀物書籍	以英文分級讀物評估書籍更準確評估學生的閱讀能力，從而因應學生閱讀能力分發合適的課堂或家中讀物	PM Benchmark 閱讀評估等級	一至二年級學生	全年	英文組	\$2,000.00
英文讀物 / 點讀筆	為課室添置點讀筆、相關英文讀物及配件，方便學生自主學習英語，透過聆聽和跟讀以增強語感	檢視使用情況	全校學生	全年	英文組	\$12,000.00
活動物資	購買英語活動相關物資，以配合英文科的活動推展，藉以提升活動趣味性，鼓勵學生積極投入	受惠人數	全校學生	全年	英文組	\$6,000.00
聘請不屬編制內的英語導師，支援學生的語文學習						
趣味英語班	學生透過趣味英語班學習英語，包括唱遊、魔術與手工藝課堂，以此激發學生學習英語的興趣並增強自信心	觀察活動情況	一至六年級學生	25 年 10 月至 26 年 5 月	課程組 英文組	\$30,000.00
升中面試預備班	讓學生掌握升中英語面試的結構與模式，提升以英語表達和應對的信心，為未來升學發展奠定基礎	進度報告	五至六年級學生	25 年 10 月至 11 月	活動組 英文組	\$7,000.00
購買學與教相關的服務，舉辦英語學生活動						
英語體驗活動（英文日）	舉辦英語日的目的是讓學生在輕鬆愉快的氛圍中運用英語，突破課堂限制，從而提升學習興趣與自信，並體會語言的實用性與樂趣	觀察活動情況 學生問卷	全校學生	26 年 6 月	英文組	\$20,000.00
			預算 2025-2026 年度總支出			\$77,000.00