



慈展道宣

香港紅卍字會屯門紅卍慈小學

周年校務報告

2024-2025

校址：屯門良景邨第一座校舍

電話：2461 1968

傳真：2463 2537

網址：<http://www.hkrsstmps.edu.hk>

電郵：mail@hkrsstmps.edu.hk

目 錄

一．辦學宗旨	
二．周年校務計劃之檢討報告-----	P.1
三．家長學生・好精神一筆過津貼計劃運用報告-----	P.9
四．校園・好精神一筆過津貼計劃運用報告-----	P.10
五．推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃運用報告-----	P.11
六．支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 計劃運用報告-----	P.13
七．一筆過家長教育津貼（小學）計劃運用報告-----	P.14
八．支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃運用報告-----	P.15

辦學宗旨

為社會提供優良的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，貢獻社會。

為兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使在學習和自我實踐過程中培養自學精神及發展個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培養兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「宣道展慈」為進德修業的依歸，勉勵兒童拓展豐盛而有意義的人生。

2024-25 周年校務計劃之檢討報告

1. 關注事項：推行價值觀教育 培育優秀卍慈人

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 制定校本價值觀教育發展的課程架構 a. 配合正向教育的推行及校本主題，每年一個重點價值觀及態度培育，訂定具校本特色的價值觀教育課程 b. 第一年:孝親(重點價值觀)、感恩、好奇心、領導才能(重點正向品格) 2. 設計校本德育及國民教育課程，培養學生良好品德及態度 a. 整合及重新訂定德公國課堂的教學內容 b. 透過周會課、價值觀學習活動、講座及校本輔導活動、全方位活動等培養學生正面價值觀及態度 c. 善用外間資源，為學生增加認識祖國歷史、文化的成就及現況，並培養學生守法的態度	80%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」(KPM63) - 各科組能按價值觀教育課程的框架訂定教學進度或組織活動 80%教師同意德公國課堂的教學內容目標清晰 75%學生能透過活動實踐本年校本價值觀主題(孝親)及正向品格(感恩、好奇心、領導才能)	- 根據 KPM63 所得數據，89%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」 - 各科已完成相關主題的活動 - 根據教師觀察，大部分學生參與價值觀活動時表現積極、投入，家長參與度高 89%教師同意德公國課堂的教學內容目標清晰 - 德國科及訓輔組以「孝親」、「國民教育」等作為月會主題，主題講解後設有延伸課讓教師與學生作深入探討 100%學生參與活動，按老師觀察大部分學生透過活動實踐本年校本價值觀主題(孝親)及正向品格(感恩、好奇心、領導才能) - 本年度參加了 3 個全港性有關《憲法》和《基本法》或國家安全的網上比賽，又邀請本區警長為學生主持「欺凌」講座，讓學生明白守法的重要性，當中《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽榮獲「最積極參與學校獎」 6 年級學生於 5 月參加「同根同心」交流活動到訪武漢，加深認識祖國	- 本年度價值觀教育活動設計相當豐富，但部分活動難免有點重疊，來年將繼續使用價值觀教學框架，為新重點設計新的計劃，但規劃時宜多加協調，並與各科組於學期初協調舉辦時間，使活動有序地進行 - 學生在週會後的延伸活動中能為價值觀作出思考和反思，但部分教師曾反映時間倉促，來年設計時宜留意活動時間的運用，以及思考增加活動時間的可行性

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
d. 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德 ✧ 如升旗隊、中華文化周、姊妹學校交流、內地學習團、《憲法》和《基本法》大使訓練、常設展板、舉辦有關中華文化的體藝活動 ✧ 於圖書館設立「國情國安教育專區」展示與國情國安教育相關的圖書及資訊 e. 組織校本《憲法》和《基本法》活動，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展學生的領袖才能及拓寬視野 f. 安排校本教師專業發展工作坊，提升教師對國民教育的認識，以讓教師有信心推動國民教育 3. 營造正面價值觀教育的學習環境及文化氛圍 a. 環境佈置，於校園及課室張貼有關價值觀及正向品格的訊息及名人雋語，營造氛圍 b. 邀請不同持分者分享正面價值觀	80%學生同意「維護國家安全是我的責任。」(APASO14e) 90%《憲法》和《基本法》大使同意「我願意認識和向別人介紹中華文化。」 - APASO 問卷調查中有關國民身份認同的百分比上年度有所提升 - 安排校本教師工作坊認識國民教育	- 根據 APASO 14e 所得數據，87%學生同意「維護國家安全是我的責任。」 100%《憲法》和《基本法》大使同意「我願意認識和向別人介紹中華文化。」 - APASO 情意問卷調查結果，對比本年度及上年度有關國民身份認同的百分比比上年度有所提升，例如 APASO 15a，96%學生同意「我愛我的國家。」比上年度提升 8%。APASO 15d，91%學生同意「作為我的國家一份子，我感到驕傲。」比上年度提升 6% - 全校有 31 人次教師參加教育局舉辦有關國家安全或價值觀教育的課程，包括《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程、國民教育研討會系列、價值觀教育系列、推行國家安全教育的教學策略與教材運用講座、在小學人文科推行國家安全教育工作坊等等 - 配合校本價值觀教育及正向教育的推行，於學生小息常到的空地掛上橫額及在樓層及走廊各處張貼正向品格的訊息及名人金句 - 根據 KPM 所得數據，學生持分者問卷中對學生成長支援的觀感平均數上年度是 4.0，本年度都是 4.0	- 數據反映學生的國民身份認同有所提升，可見學校在國民身份認同與國家安全教育方面的推動已漸見成效，下年度會繼續舉辦相關活動，以讓學生建立牢固的國家觀念和國民身分認同 - 下年度會安排全體老師每人主持一次國旗下講話，強化老師於推動國家安全教育的角色，此外，安排學生由老師協助下負責部分國旗下講話，藉此讓學生提升自豪感及關心國家 - 本年度教師踴躍參加教育局主辦的國民教育研討會系列，下年度學校已安排於 26 年 3 月為教師舉行有關國民教育的講座，鞏固教師於實踐方面的認知 - 下年度宜善用價值觀及正向標語海報的內容，例如於早會時與同學分享有關內容

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
✧ 校長、老師、家長及校友為學生進行正面價值觀的分享 ✧ 於早會或好書推介與學生分享有關十二個價值觀的故事/讀物 c. 定期展示各持分者的好行為，以讓學生效法 ✧ 於班主任課及德公國課表揚好行為 4. 於各科組的教學及活動中，培育學生成為優等卍慈人，抱持正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為 a. 加強教師專業發展，舉辦與價值觀教育相關培訓講座與工作坊，及安排教師參加教育局價值觀教育系列研討會，深化教師對正向教育的認知，促進師生正向關係 b. 各科組配合本年價值觀重點「孝親」及正向元素，於適合課題或設計活動加入相關元素	• 80%教師能掌握掌握價值觀教育的理念，並能應用於日常教學中 • 各科組能按價值觀教育課程的框架訂定教學進度或組織活動	• 校長及老師於每周的國旗下講話及主題月會上，均以不同的價值觀主題作分享，例如國民身份認同、禮貌、守法、友愛、勤勞、同理心、承擔精神等 • 圖書館安排全校老師向同學分享好書，種類包括禮貌、三十六孝、自信心、堅持、積極等，所有好書介紹均上載學校網頁供學生閱覽 • 學校安排教師參加值觀教育系列課程，包括:保護兒童免受網絡性罪行威脅、提高學生自我保護意識和能力網上課程、於課堂推動價值觀教育的策略（小學），國民教育學習圈系列課程、國家安全教育知識增益網上課程等等 • 學校安排教師以小組形式設計價值觀教育課堂內容 • 根據校本問卷，86.4%教師認為相關課程／講座或研討會能增進有關知識和技巧	• 學校從不同方面，包括課程、活動等培養學生正向價值觀的路向是正確的，然而評估成效是不能靠分數的，必須透過教師、家長觀察及回饋、學生也需要反思自己的行為 • 教師重視價值觀教育，自發參與不同的網上課程，來年度安排教師參與教育局人文科教師/科主任課程以及校外國民教育講座或工作坊

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
✧ 中文科：語文遊樂場(孝親故事) ✧ 英文科：英語點唱、播放相關主題的英語影片 ✧ 數學科：從學習「時間」、「貨幣」等課題中加入學習「孝親」主題的題目 ✧ 常識科：配合孝親主題，設計 e-Smart 翻轉教室活動 ✧ 普通話科：由普通話大使製作孝親影片 ✧ 視藝科：製作以「孝親」為題的視藝作品 ✧ 音樂科：以「孝親」為主題，為舊曲填寫新詞、點唱活動 ✧ 體育科：學生教家人做伸展 ✧ 電腦科：AI 圖像生成比賽 ✧ 德公國科：卍以孝為先、「卍」·言·「抒」、頌親恩、孝與清明、我的優秀家人、卍家有孝子、日行一孝、親·近照		• 本年度價值觀教育小組就着重點發展的正向品格及價值觀，擬寫了年度計劃，各科各組亦完成了有關的課堂活動 • 老師在課堂內不斷滲入價值觀教育元素，亦在月會上教導學生在學校內外應有的品格	• 本年度有關「孝親」的活動很多元化，學校以「卍家孝子報親恩」為題，設計相關活動，參加了由仁濟醫院主辦及教育局協辦的第二十七屆德育及公民教育獎勵計劃，獲評審委員會確認為獲獎計劃，下年度會以「勤勞」為主題參與計劃 • 來年度重點培育的價值觀為「勤勞」，各科組會設計適合學生的活動，於課堂內外讓學生認識「勤勞」的重要性

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
5. 家校合作，共同培育學生正確的價值觀及態度 a. 透過校務通告、內聯網系統、Grwth 平台等渠道向家長分享正向價值觀 b. 舉辦「校長聊天室」，定期與家長會面，加深家長認識學校推行的校本價值觀及態度，提升培育子女的效能 c. 引入外間資源，支援推行價值觀教育的工作，如為家長舉行工作坊及講座，鼓勵家長幫助孩子建立正向的價值觀及生活態度	• 80%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」(KPM18) • 80%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」(KPM10) • 家長持分者問卷中對學校學習的觀感比上年度提升	• 學校按需要於 Grwth 平台向家長發放正向價值觀訊息，例如考試前分享溫習的注意事項，又向家長分享關注子女情緒壓力的重要性 • 本學年為低小及高小家長舉辦「校長聊天室」，接近 80 位家長人次出席，校長於會上與家長分享與青春子女相處之道及建立子女自信心的方法 • 根據 KPM18 所得數據，98.7%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」當中中立有 14% • 根據 KPM10 所得數據，99%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」當中中立有 14.7% • 根據 KPM 所得數據，家長持分者問卷中對學校學習的觀感的平均數與上年度一樣都是 3.4 • 本年運用家長教育津貼為家長舉辦「玩住溫習做功課工作坊」、「6A 品格教育課程」、「轉躁為靜 Magic Words 家長工作坊」等	• 來年度上下學期繼續舉辦「校長聊天室」，校長主任與家長會面，加深家長認識學校推行的校本價值觀及態度，提升培育子女的效能 • 於家長日派發單張，讓家長認識並學習正面教育子女的技巧 • 本年度下學期舉辦的「玩住溫習做功課工作坊」很受家長歡迎，而家教會也反映學術性濃厚的主題及節數太多的課程未必適合家長，因此下年度會繼續運用家長教育津貼為家長舉辦富趣味及能學以致用的工作坊或短期課程

2. 關注事項：發展多元學習思維 提升學生自信心

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 學生能善用「學時」，靈活學習，以知識連繫生活，擴闊眼界 a. 優化「學時」的運用，為學生設計具思考性及趣味性的學習任務、學習經歷 ✧ 設立卍智多元課程 ✧ 優化主題學習周 ✧ 增設卍千小舞台	80%學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」(KPM4) 75%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」(KPM22)	- 本年度的卍智多元課程形式有別於去年。除了月會、講座及學科活動外，還增設了集思課及老師的個人多元課。老師的個人多元課由老師自行設計活動內容，如手語、韓語、小廚師、魔力橋等。學生能在活動中作出不同的體驗，學習更多課外知識 「卍千小舞台」於星期五早會前進行了6次，吸引同學報名表演才藝，家長也進入校園觀賞 - 根據 KPM4 所得數據，66.1%學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」 - 根據 KPM22 所得數據，81%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」 - 設立「科探小博士」及 Lego 小組，培養學生對 STEAM 的興趣，運用智高積木學習，從遊戲中提升學生創造、協作和解決問題的能力 100%的教師認同 STEAM 活動能培養學生小組合作及團結的精神及能引發學生的好奇心及自信 - 常識科於課堂進行 STEAM 活動，增加學生小組動手做的機會	- 本年度的多元智能課形式比往年多元化，而且與學科有關連，然而編排課堂費時，課堂內容亦有些重疊的學習範疇，來年考慮分組進行，部分級別集思課太多，詳細有待規劃 - 因課時所限，主題學習使用多元智能課節，已盡量把課堂緊接地安排在一起。有同事建議統一在考試後進行，而五至六年級則避開呈分試前，來年安排需再作思考。而五、六年級的主題學習經過了校外支援計劃的協助下，加強了中英常的跨科連繫，也增廣了閱讀層面 - 由於只有星期五學生才於操場集會，「卍千小舞台」表演次數有所限制 - 下年度會因應最新的科學科發展趨勢，調整跨學科 STEAM 課程及實作評量，以配合最新的教育發展需要 - 來年需安排教師參加有關數字教育的工作坊，加強教師對數字教育科技的認知，並嘗試應用於教學
2. 學生參與多元化的 STEAM 活動，訓練學生思維，發展學生潛能，提升自信 a. 安排不同的 STEAM 活動，豐富學生的學習經歷 b. 安排學生參加有關 STEAM 的比賽 c. 與校外機構合作，為有潛質學生提供發展及拔尖機會	80%的教師認同 STEAM 活動能培養學生小組合作及團結的精神及能引發學生的好奇心及自信		

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 學生於多元學習的過程中，提升學習動機和自信心 a. 統整校本主題學習周，優化專題研習，把多元學習思維融入以學校為本的課程中 b. 善用 TEAMS 等電子平台及校園空間，鼓勵學生展現學習成果 c. 透過境外交流活動，提供更多學習機會，增長學生的見識，從而提升自信心 d. 舉行全方位學習日，透過有趣的體驗，增強學生自信心 e. 各科設計課堂活動，提供機會讓學生討論/匯報/分享/協作，讓學生掌握演說技巧，亦加強學生表達的信心 f. 各科於課堂上運用社交技巧，提升學生自信及增強課堂的生生互動 ✧ P.1-2：大聲禮貌地分享表 ✧ P.3-4：學習稱讚別人 ✧ P.5-6：互相欣賞同學的長處，給予回饋	60%學生同意「課堂內外，我對學習有自信。」(KPM8) 80%參與境外交流的學生同意境外交流活動能提升自信 80%學生同意全方位學習日能使他們增廣見聞，提升自信 70%教師同意課堂社交技巧能提升學生自信及增強課堂 70%學生同意說話訓練可提升學生的表達能力及信心	- 安排 14 名學生參加了 NOW TV 的 STEM 獎勵計劃，學生透過觀看影片、完成工作紙、進行實驗和閱讀 STEM 書籍等多元任務，學習 STEM 知識 - 本校於 NOW TV 的 STEM 獎勵計劃中獲得初小親子卓越成績獎亞軍及銀*章 1 名、銀章 12 名及銅章 1 名 - 根據 KPM8 所得數據，88.9%學生同意「課堂內外，我對學習有自信。」當中有 31.8%為中立意見 - 根據校本學生問卷所得數據，76%參與境外交流的學生同意境外交流活動能提升自信 - 根據校本學生問卷所得數據，84.9%學生同意全方位學習日能使他們增廣見聞，提升自信 - 各科恆常使用 TEAMS 平台安排學生上載不同形式的家課或展示預習成果 - 教師在課堂上善用「聲量表」提醒學生不同情況下用不同的聲量 - 根據校本教師問卷所得數據，100%教師同意課堂社交技巧能提升學生自信及增強課堂 - 根據校本學生問卷所得數據，73.1%學生同意說話訓練可提升學生的表達能力及信心	- 各科已於不同的功課或課業中加入 qr code，增加學生接觸知識的機會。同時，老師亦善用 Padlet、Teams 等平台，展示學生的作品及讓學生呈交預習，來年繼續安排學生分享及互相欣賞 - 學生在全方位學習日中，到訪了本港不同的地方，進行了不同的活動，當中有些涉及解難能力，學生在活動當中能提升自信心，來年繼續舉辦全方位學習日 - 本年度加強了各科的匯報、討論、說話的元素，希望藉此能使同學多表達自己，習慣說出個人想法，從而建立表達的信心。培養自信心非短期可見效，來年將繼續進行 - 中英文科亦加強了說話訓練，在每次考試前設計最少一次說話訓練課，讓學生掌握清楚表達的技巧，從而使學生提升信心

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 提供平台讓學生展現自己的優點，增強自信心 a. 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會。例：早會宣傳活動、國旗下講話、小司儀活動 b. 各科組舉辦校內活動或比賽，增設獎項，表揚學生，提升成就感 c. 鼓勵學生報名參加各類型校際比賽，如朗誦、話劇、音樂、舞蹈及 STEAM 等	75%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」(KPM22) - 學生持分者問卷中對「課堂內外，我對學習有自信。」的同意百分比較上年度提升 50%學生曾參加校際比賽	- 根據 KPM22 所得數據，81%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」 - 比較上年度持分者問卷，學生對「課堂內外，我對學習有自信。」的同意百分比由上年度的 86%輕微提升至 88.9% - 學校安排學生參加學生綜藝大匯演表演才華，並擔任國旗下講話的主持、學生綜藝大匯演的司儀、英文大使於周會講解 - 跟據統計，本年度有接近 600 人次曾參加校外比賽，當中包括教育局舉辦的校際舞蹈比賽、戲劇節、音樂節及田徑比賽等，而 543 人次曾獲取獎項 - 學校於 2024 年 10 月 14 日舉行【如何有效提升孩子的自信心？】教師工作坊，100%教師認同培訓工作坊讓他們認識建立自信孩子的方法 - 根據 KPM31 所得數據，94.6%教師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」(KPM31) - 本年度人才庫未正式投入服務，教師仍按上年度學生參與比賽的表現來挑選合適者參賽	- 數據反映出本年度舉辦的活動確能令學生的信心有所提升，只要學生感到有成就感，便有助建立自信、克服挫折，來年會集中發掘學生個人強項優勢和技能培訓，以提升學生的能力感和自信心 - 下年度繼續為教師安排有關培養學生價值觀的講座，並由校方邀請教師參與教育局的價值觀系列課程 - 人才庫的框架根據本年度的獲獎項目設立，來年老師可透過人才庫，挑選合適的學生參加不同的比賽，讓學生與友校學生觀摩交流
3. 透過發掘學生的體藝潛能，提高學生展示優點的機會 a. 舉辦講座或工作坊，讓老師認識建立自信孩子的方法 b. 鼓勵各科組善用學生人才庫資料，積極安排學生參與校外活動、比賽或考取獎章	80%教師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」(KPM31) 80%教師認同培訓工作坊，能讓老師認識建立自信孩子的方法 - 教師曾運用人才庫發掘學生才能		

二零二四/二五學年家長學生・好精神一筆過津貼計劃運用報告

公函：CM217/2023

金額：\$20,000

備註：2023/24-2024/25 學年，2025 年 8 月 31 日後餘額退回

計劃支出項目：

項目	目標	實施工作表現/檢討及建議	支出
家長層面			
舉辦家長聚會－校長聊天室	透過家長聚會，分享子女學習及校園生活，互相支持與勉勵，減輕家長管教子女的壓力	本學年於 10 月為低小及高小家長舉辦「校長聊天室」，接近 80 位家長人次出席，校長於會上與家長分享與青春期子女相處之道及建立子女自信心的方法。家長表示活動讓家長對學校有更正面的了解及與其他家長交流教導子女的方法，互相鼓勵，減輕家長管教子女的壓力	\$0.00
升中講座及抗壓分享會	透過分享會為升中的學生及家長抗壓	於升中講座期間，校長及教師與家長分享與子女面對呈分試帶來的壓力及處理方法	\$0.00
舉行家長工作坊，如靜觀練習、製作手工藝	讓家長學習舒解壓力及鍛鍊身心靈的方法	於 25 年 6 月 20 日為家長舉行家長減壓工作坊，家長透過調香藝術，感受當中的療癒力量，喚起愉悅及放鬆的情緒。100%家長對活動感到滿意，能提升他們以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時照顧自己的身心健康，部分家長希望學校可再進行同類活動	\$6,000.00
		於 25 年 7 月 4 日為家長舉行家長減壓工作坊，家長透過製作麵粉公仔，了解中國傳統文化的麵粉工藝外，也可放鬆心情，與家長們邊聊天，邊感受當中的療癒力量。100%家長感到滿意	\$2,000.00
親子層面			
親子活動(精神健康攤位遊戲)	透過攤位遊戲，讓家長及學生加強對精神健康的認知，提升積極態度面對困難	於 25 年 6 月 24 日與協基會合辦精神健康攤位遊戲，當天有 360 位學生及 30 位家長參與，家長及學生認同透過攤位遊戲，能讓他們關注自己的情緒壓力及精神健康的狀況	\$8,000.00
		總支出	\$16,000.00

餘款\$4,000.00 將退回教育局

二零二四/二五學年校園・好精神一筆過津貼計劃運用報告

公函：CM216/2023

金額：\$60,000

備註：2023/24-2024/25 學年，2025 年 8 月 31 日後餘額退回

計劃支出項目：

項目	目標	實施工作表現/檢討及建議	支出
學生層面			
學生減壓工作坊/ 講座	為學生提供減壓方法，如呼吸鬆弛法及肌肉鬆弛法，加強學生的適應力和抗壓力	1. 25 年 2 月與表達藝術治療機構合作，安排六年級學生於第 2 次呈分試前進行情緒探索，讓老師了解學生壓力指數，為學生提供減壓方法，對症下藥	\$16,000.00
		2. 25 年 4 月 11 日帶三年級及四年級學生欣賞電影，放鬆心情，讓學生從故事中學習勇敢面對困難和珍惜友誼的重要性	\$7,500.00
心意互傳送	印刷互動心意卡，讓老師及家長為學生送上心意卡，感受關心和支援	1. 製作打氣心意卡，由家長及教師於家長日向學生表達鼓勵與支持，校方把心意卡掃描製成橫額，並於校舍懸掛 2. 家長反映活動很窩心，並增進親子關係	\$4,188.41
正向支援	於活動中手持正向用品留影	1. 添置正向情緒用品，於活動中使用 2. 製作正向橫額於校舍懸掛，學生感受氛圍	
教師層面			
教師減壓工作坊	舉行減壓工作坊，為教師提供減壓方法及認識情緒，提升精神健康	為教師舉行減壓工作坊，透過製作甜食品、花藝、香水等，讓教師忙裏偷閒，放鬆心情，與同事們邊聊天，邊感受當中的療癒力量。100%教師感到滿意及愉悅	\$12,300.00
添置家具/設備			
提升學生精神健康 硬件設備	讓學生及老師置身於舒適環境下學習及工作	1. 校園設置「悠閒閱讀空間」，讓學生在舒適的環境下放鬆心情閱讀 2. 美化校舍環境 3. 學生於小息期間很喜歡於「悠閒閱讀空間」與同學聊天	21,355.57
		總支出	61,343.98

*超支金額\$1,343.98 於擴大營辦津貼支付

二零二四/二五學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃運用報告

公函：CM65/2024

金額：\$300,000

備註：2023/24-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

計劃支出項目：

項目	目標	評估/實施工作表現/檢討及建議	支出
採購及發展中華文化學與教資源			
校本中華文化小冊子	發展校本課程，於正規課堂幫助學生認識中華文化知識	中文科為各級學生設計校本中華文化冊，內容包括中國詩詞、節日、著名文學家及文言文介紹等。學生反映文化冊內容讓他們增加了對中華文化的興趣，並了解傳統文化元素	\$3,094.43
添購中華經典名著	學生能夠透過閱讀中華文化書籍，進一步培養學習中華文化的興趣	為學生添置四大名著小說，於中文課堂上安排學生輪流借閱。老師引導同學理解小說內容，以幫助他們理解小說的深層含義，從中認識歷史典故，並學習其中的價值觀	\$4,608.00
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座			
中華文化周	透過全方位活動幫助學生增進中華文化知識，提升學生對中華文化的興趣	於1月份舉行中華文化周，除了背誦古詩及講座外，同學最期待的中華文化攤位及手工藝製作於1月24日同日進行，當天攤位活動多元化，既可品嚐傳統美食，如糖蔥餅、糖畫，又可參與較少接觸的中國傳統玩意十五巧板、木射等。同學從活動中深深感受到中國文化的特色	\$34,477.60

項目	目標	評估/實施工作表現/檢討及建議	支出
醒獅班導師費用	舞龍舞獅是中國文化的精粹，透過活動傳承中國文化的旗幟	外聘導師訓練醒獅隊，共有 20 堂。醒獅隊有 20 位隊員，除於學校新春團拜及學生綜藝大匯演參與演出外，也曾應邀參與民政事務處舉辦的「龍獅匯聚耀屯門賀建國『七五』載」及康文署主辦-功夫閣（趙民安國術會）表演，隊員於課堂學習傳統獅藝的一些沿革和典故外，還認識一些基本功如紮馬和步法，並體會中國文化傳承的重要性	\$14,486.80
中華文化講座	透過中華文化講座，提升學生對中華文化的認識及興趣	於 6 月 25 日為學生安排中國文化專題講座，主題為「中國的節氣與曆法」，學生對內容很好奇，並認識了節氣與中國民間藝術及習俗的關係	\$2,500.00
中華民族服飾體驗	讓學生親身感受不同民族的服飾	常識科有中國傳統民族課題，老師特搜羅部分中國民族的服飾讓學生親身接觸及試穿，並從中觀察服飾與該民族生活習慣的關係，學生反映這活動讓他們對課題有更深刻的認識	\$713.15
資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽			
資助各項相關比賽/活動	讓學生透過參加比賽或活動感受中華文化的特色	學生於 25 年 5 月出席康文署主辦-功夫閣（趙民安國術會）表演的車資	\$1,100.00
		學生參加中國舞比賽報名費及運送比賽物資費用	\$740.00
		總支出	61,719.98

餘款\$238,280.02 將會於 2025/26 及 2026/27 學年運用

二零二四/二五學年支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃運用報告

公函：CM65/2024

金額：\$150,000

備註：2023/24-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

計劃支出項目：

項目	目標	實施工作表現/檢討及建議	支出
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同持分者一同參與			
全校運動會	讓教師、家長及學生一同參與，提升參與者對運動的興趣，並建立恆常運動的好習慣	於 11 月 29 日舉行一年一度學校運動會，運動會除了學生參與田賽及徑賽外，還有親子接力跑，活動讓家長及同學感受運動的樂趣	\$1,246.00
親子體適能訓練	讓家長及學生一同參與，提升參與者體適能方面的技巧及能力，並建立恆常運動的好習慣	於 6 月 21 日舉行「親子體適能活動日」，當天有超過 120 名學生及家長參與，大家在專業導師的指導下，進行伸展及律動及團體遊戲(如瞄準投擲挑戰、青蛙跳荷葉、反斗黃紅燈籠等)，藉此建立運動的習慣	\$29,300.00
辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽			
新興運動班導師費用	透過課程，提升學生對新興運動的興趣	本年度開辦健球、地壺、新興運動班，運用全方位學習津貼，所以未有在此津貼支出	\$0.00
購置或改善學校的體育／運動器材			
購置不同的訓練器材	把各類訓練器材融入到日常體育課堂及不同課外活動中，以吸引學生多參與有關活動	添購了平衡木凳子、腳環跳球、排球，讓學生於體育課時使用	\$13,500.00
		總支出	\$44,046.00

餘款\$105,954 將會於 2025/26 及 2026/27 學年運用

二零二四/二五學年一筆過家長教育津貼（小學）計劃運用報告

公函：CM24/2023

金額：\$200,000

備註：2023/24-2025/26 學年，2026 年 8 月 31 日後餘額退回

計劃支出項目：

項目	目標	實施工作表現/檢討及建議	支出
(範疇一：認識兒童發展) 家長教育課程			
認識兒童發展展 (讓家長認識中童期兒童發展的範圍如心理、社交、情緒等方面)	提升家長對兒童發展的認知，運用適當的技巧，了解子女的學習環境及學習需要，協助子女健康快樂地成長	於 25 年 5 月至 6 月期間共舉行 4 節 6A 品格教育課程，共有 30 位家長參與，提升家長對兒童發展的認知及不同階段的需要及變化，以便掌握及運用一套持久有效的正向管教方法。100%家長表示會在家使用課程教授的技巧	\$9,000.00
(範疇三：促進家長身心健康) 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動			
家長體驗工作坊	透過工作坊，提升家長身心健康及學習正向管教子女及與子女溝通技巧	於 25 年 2 月 19 日為家長舉行「玩住溫習做功課」加深家長於教導子女做功課及溫習的技巧，當天共有 40 位家長參與，家長學習透過互動遊戲，提升子女溫習及做功課的動機，幫助他們感受學習的樂趣。100%家長表示是次工作坊有別於以往只是「聆聽」，參與度大大提升	\$8,000.00
(範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展及範疇三：促進家長身心健康)			
舉辦親子活動	透過親子活動，促進家庭關係和諧及雙方的相處方法	於 23 年 3 月舉行親子閱讀工作坊，講者向家長分享與子女共讀或伴讀時的策略，家長即場應用技巧與子女一起閱讀。家長反映活動讓他們掌握與子女共享親子時光的相處方法	\$2,800.00
		總支出	\$19,800.00

餘款\$180,200 將會於 2025/26 學年運用

二零二四/二五學年支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃運用報告

公函： CM57/2024

金額：\$350,000

備註：2023/24-2026/27 學年，2027 年 8 月 31 日後餘額退回

計劃支出項目：

項目	目標	實施工作表現/檢討及建議	支出
採購相關的學與教資源			
購買科學探究活動套件、相關應用程式	提升教授科學科的學與教效能	一年級進行專題研習-「燈罩設計師」，學校購買科學探究活動套件進行活動	\$806.16
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓			
安排教師參與教育局的培訓課程	創造空間讓教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	學校安排老師參加教育局有關科學科的專業培訓，2024-25 年度有一位老師完成「小學科學課程領導專業培訓證書課程」，三位老師進修教育局「小學科學教師專業培訓證書課程」的工作坊，合共有 10 個上課天需要聘請代課老師，來年會繼續安排老師進修，以讓科學科科任修充分了解小學科學課程內容，以及掌握學與教和多元評估策略	\$15,030.00
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作			
聘用教學助理 1 名	協助教師製作教材及預備課堂	教學助理協助教師製作常識科中與科學有關課題的教材及預備課堂，包括預備實驗用品，工作紙及協助課堂進行	\$57,750.00
		總支出	\$73,586.16

由於學校於津貼撥款前已斥資設立了 STEAM ROOM 及添購了器材，所以 24-25 年度使用開設小學科學科的一筆過津貼不是太多，但隨科學科於 25-26 年度開設，餘款\$276,413.84 將會於 2025/26 至 2026/27 學年運用