



香港紅十字會屯門紅十字會小學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



目錄

1. 學校抱負和使命	P.2
2. 辦學目標	P.2
3. 校 訓	P.2
4. 教育信念	P.2
5. 學校表現的整體檢視	P.3
a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	P.3
b. 整體表現	P.10
● 學生在達至七個學習宗旨的表現	P.10
● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富 學生學習經歷的表現	P.14
● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領 團隊持續完善和發展的表現	P.17
c. 學校如何可以做得更好	P.19
● 學生有何需要	P.19
● 學校有何持續完善和發展的能量	P.20
● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和 終身學習	P.21
6. 學校發展 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.22
a. 推行價值觀教育 培育優秀卍慈人	
b. 發展多元學習思維 提升學生自信心	
7. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)	P.23

香港紅卍字會屯門卍慈小學

1. 學校抱負和使命：

為社會提供優良的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，貢獻社會。

為兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使在學習和自我實踐過程中培養自學精神及發展個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培養兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「宣道展慈」為進德修業的依歸，勉勵兒童拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標：

學校所有員生樂於學習，持續發展，使學校成為學習型組織。

3. 校 訓：

本校的校訓是「宣道展慈」。「道」是個人修養心性的方法，「慈」是救災濟世的慈善功業，「宣道展慈」就是修養品德，造福人羣。

4. 教育信念：

「人人可教」。每一位小朋友都是未來社會的主人翁，他們有着不同的特質、不同的個性和不同的才華。我們深信經過老師的悉心培育，每一位小朋友都能學有所成。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習能力及信心</p> <p>目標 1：持續提升學生的自主學習能力，強化學生的自學習慣</p>	<p>1. 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 KPM14 所得數據，57%學生同意「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」檢視 22-23 年度的 KPM14 數據為 59%，與本年度相約，但與成功準則相距甚遠 ● 校本單元設計中自訂目標及反思部分，並於自我評估中教導學生制定合理的目標及清晰具體的成功準則；反思學習方面，教師指導學生作正向反思及同儕互相欣賞 ● 根據 KPM15 所得數據，66.9%學生同意「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」 	<p>1. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標聚焦於強化優點來加強自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下一周期以「發展多元學習思維，提升學生自信心」為其中一個關注事項 ● 來年須檢視預習的設計，使學生在預習時多思考。同時亦要提醒老師應在課堂上跟進預習 ● 進一步協助教師使用電子學習平台(Teams)，優化學習，來年亦可透過主題學習，加強學生的自主學習能力，讓他們多學習使用工具書及網上資源的能力 	
<p>目標 2：運用多元化的教學策略，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習</p>	<p>1. 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善用電子學習平台優化課堂教學，提升學與教效能；教師能使用電子學習平台(Teams 及出版社平台)延伸學習，於課前、課後設置有系統學習(如預 	<p>1. 訂為下一發展周期的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下一周期以「發展多元學習思維，提升學生自信心」作為關注事項，透過不同平台，鼓勵所有學生展示自己的學習成果 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>習)，為學生提供有趣及與生活連結的學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內運用不同的策略，如分組討論、角色扮演、教學電子應用程式、手作活動等，學生於課堂上經常運用平板電腦輔助學習，切合不同學生的需要 ● 根據教師持分者問卷 Q56 數據所見，只有 40%教師認為「學生對學習有自信。」而家長方面，只有 48%同意「我的子女對學習有自信。」至於學生方面，只有 54%同意「課堂內外，我對學習有自信。」48%同意「課堂內外，我能主動學習。」 		
<p>目標 3：提升教師的專業能力，在課堂運用多元化的教學策略</p>	<p>1. 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期三年均有善用外間支援及資源，設計多元化的學習活動，特別是成為「才德兼備理財學校計劃」的深化學校，教師在大學團隊的支援下，透過校本支援、跨校專業交流、共同備課等項目，設計多元化的課堂活動 ● 100%老師同意共同備課能有助提升教學效能。本年度安排了各科各級進行共同備課。老師們以共同備課表記錄了教學難點、提問層次等重點。而各級在科目會議中分享教學成效 ● 課程組優化共同備課會，設立共同備課 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續積極尋找更多不同範疇的專家支援，作科本或級本的教學研習及經驗交流，建設專業的教師學習社群，加強教師的教學效能 ● 繼續要求教師運用多元化的教學策略，以照顧學生不同的學習需要 ● 來年繼續安排不同類型的教師發展工作坊或講座。建議安排更多與新教學趨勢相關的講座 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>時間，主科必須共備每一個單元</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 備課會中教師選取該級的教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次的提問及評估成效的方法，並就已教授的單元作反思，及學生的學習成效作跟進，科任需在科會中分享教學成效 ● 3年周期各科至少安排了1次科本專業工作坊，讓科任認識科本最新的教學策略 ● 學校安排教師參加以下主題講座：「培養國民身份認同之教學策略」、「新時代香港教師的裝備---從守法到國民身份的認同」、「言語治療教師」及「屯門區教師發展日」 		
<p>目標 4：推廣閱讀及優化跨課程閱讀計劃，提升「從閱讀中學習」的能力</p>	<p>1. 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合小四至小六英常協作的跨課程閱讀主題，由科任設計相關主題活動及提供大量相關主題的不同素材閱讀文本，學生借閱有關主題的英文書籍，共借閱次數為 1639 次 ● 根據學生持分者問卷 Q12 數據所見，只有 50%「學生喜愛閱讀。」 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨課程閱讀計劃，以提升學生的學習效能及動機，進一步鼓勵學生使用電子閱讀平台 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標 5：於日常教學中運用正向教育心理學元素，讓學生提升個人自信及成就感，從而加強學習的自信</p>	<p>1. 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生習作及觀課所得，100%教師在授課及批改功課時使用正向語言及文字回饋，並在科務會議中分享有關例子和方法，以讓大家互相觀摩 ● 中文科在小一至小三推行正向繪本教學，而圖書館已增添了大量正向書籍，供教師及學生借閱。日常課堂也要求教師運用正向管理技巧，並以此作為觀課的其中一個重點 ● 至於營造校園正向文化及環境方面，學校提高展示學生作品的機會及交流平台，在課室壁報板、課室門外、樓層的展示板、製作影片等方式展示學生作品，提升學生自信心 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵教師實踐正向課堂，加強學生自信 	
<p>關注事項二：營造正向校園文化，師生樂做卍慈人</p> <p>目標 1：建立「正向」校本訓育及輔導工作，營造正向思維的校園文化，養成學生以正面的態度，面對生活中的挑戰或困難</p>	<p>1. 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排講座，讓教師認識正向元素如何應用在課堂內，加深教師對正向文化的認識 ● 全校參與方式推行「正向」校本訓育及輔導工作，營造正向思維的校園文化，持續於三年周期期間為學生安排相關正向主題的週訓短講，舉辦多元化的學習活動，使學生逐步認識各種正向心理學元素，培養他們的正向價值觀 	<p>1. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數據表示教師希望學生能更自律守規。因此學校需要一個獎懲系統，協助學生建立常規以鼓勵正向文化 ● 學校需加強學生培養良好品德及自律守規，增加相關的訓練及班級經營，營造關愛校園 ● 下一周期會以「推行價值觀教育，培育優秀卍慈人」為目標，以十二個首要價值觀為切入點 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生持分者問卷 Q21 數據所見，有 81.6%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」 ● 家長方面，根據家長持分者問卷 Q10 數據所見，有 85.8%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」 ● 教師方面，根據教師持分者問卷 Q57 數據所見，只有 54%教師同意「學生自律守規。」 		
<p>目標 2：全校參與，推動「正向」活動，營造校園內正向氛圍</p>	<p>1. 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的方式，給予學生讚賞和鼓勵，如「HKRSSTMPS Super Star」、「品德獎勵計劃」、「操行獎」、「每季一讚」、「好學達人」、「優秀課室員工大賞」及「秩序之星」等 ● 美化校園及課室設施，除佈置推廣正向訊息外，學校設計「卍慈 Smart Kids」標誌，製成小禮物、貼紙及印章等，增 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續全校營造正向氛圍，加強學生正面價值觀 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>加學生歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各體藝小組或興趣小組設計活動時，融入正向元素，如中文話劇組為學生提供表現的平台，增加學生展示才能的機會。並會透過不同的課外活動，如舉行班際表演、活動或比賽，鼓勵學生積極參與比賽，勇於嘗試；透過廣播平台「正向校園大放送」，展示校園生活片段及學生成就，增加學生自信心及歸屬感 ● 推行自新計劃，讓經常欠交功課及遲到的同學有空間改善，建立學生的自信心 ● 為更有效推動正向教育的工作，學校加強家校合作，設立「家長學堂」，舉辦講座及工作坊，協助建立親子正向溝通，提升家長培育子女正面價值觀的能力 ● 根據學生持分者問卷 Q26 數據所見，有 71.5%學生同意「我得到老師的支持和鼓勵。」 ● 教師方面，根據教師持分者問卷 Q63 數據所見，有 97.3%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」 		

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>目標 2：推行正向班級經營，建立良好師生及生生關係</p>	<p>1. 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德公國科安排班主任與學生自訂班規、班呼，為學生送上生日卡，每人也是「仁慈 Birthday kids」 ● 班主任與學生於學期初一起商量班相的設計及拍攝 ● 活動組舉辦班際競技比賽，各級學生於班際比賽中，表現投入，展現團隊精神及強化班級凝聚力 ● 校本問卷調查所得，100%教師同意於活動中能讓學生展示其才能，強化班級凝聚力 ● 於班房內張貼獲獎學生的名單、獎狀或相片，讓學生互相欣賞 ● 根據學生持分者問卷 Q25 數據所見，有 78.4%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽。」 ● 根據學生持分者問卷 Q26 數據所見，有 71.5%學生同意「我得到老師的支持和鼓勵。」 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行正向班級經營及德育活動，推廣孝親的良好美德。 	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

健康的生活方式

學校一直積極為學生提供課堂以外的多元學習經歷，讓學生發揮潛能。學校透過全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，學生不但參與本地參觀活動、還到訪內地及新加坡交流，擴闊視野。學生又有機會參與不同的服務團隊，如風紀、小義工、小女童軍、幼童軍、公益少年團、升旗隊、《憲法》和《基本法》學生校園大使及各科組服務生等，發現自身優點，展示正向情緒及其領導才能。學校透過一生一體藝活動培養學生於學業及活動中取得平衡，放鬆身心、發展潛能。在 23-24 年度持分者問卷調查 Q16 中，82.2%學生普遍認同「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」(獲 4.0 分)。本年度亦舉行了兩次全方位學習日，小一至小六各級在校內及校外進行全方位的學習活動，透過校內的體驗活動及校外參觀，讓學生增廣見聞。而主題學習則以「健康已慈人」為題，讓學生加深對健康的認識，也幫助學生培養健康的生活習慣。

學校於日常關顧學生的身心發展，安排學生於星期五早上進行「早上鬆一鬆」，參與不同的體育活動。學校又積極發展新興運動，如地壺及健球，讓學生發掘新興趣。學校同時照顧學生及家長的心靈情緒健康，除設有學生情緒管理小組外，還舉辦「在接納與承諾間流動」及「中國茶道體驗」家長工作坊及「香氛蠟燭」教師工作坊，使不同持分者透過活動獲得正面訊息，減少負面情緒，保持精神及心靈健康。

學校致力推動各類體育運動及安排學生參加比賽，讓學生建立健康的生活模式，根據 23-24 年度的資料，學生在體育運動獲得佳績，包括田徑球類共獲 27 個獎項、中國舞、拉丁舞及 K-Pop 舞校際公開比賽中共獲 72 個獎項。

學校需要改進的地方就是需要增加低年級學生可參加的活動種類及加強學生在體適能方面的表現，根據體適能的有關數據(圖表一)，學生的各項平均得分低於《香港小學生體適能常模表 2015-2016》中的中位數值，耐力跑尤甚。來年將於體育課堂恆常化 5 分鐘耐力跑、每月定期進行一節體能訓練(如: HIIT 及耐力訓練)及把耐力跑及仰臥起坐列入考試項目。

圖表一

年級	達標/總人數	百分比
3	8/64	12.5%
4	27/69	39.1%
5	27/84	32.1%
6	55/101	54.5%
P.3-6	117/318	36.8%

國民身份認同

學校一直重視提升學生對中國文化的興趣及國民身分認同感。各科課程及活動滲入提升學生對國家認識及國民身份認同。如中文科加入教育局所提供的「建議篇章」古詩文，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，加強中國文學和文言經典的學習。本年度的中華文化周設有「中國草藥學」主題，邀請香港中文大學教授到校為學生進行講座，以及學生進行了香囊製作活動。而視藝科會安排學生製作臉譜，常識科教授中國歷史課題等等。另外，多元智能課提供數節課堂讓學生學習書法、水墨畫及功夫，課程內容以趣味性學習為主，讓學生從多角度了解國家的歷史文化和發展。本校今年開辦醒獅隊及中國舞隊，又舉辦迷踪拳講座及示範及粵劇工作坊給全校學生欣賞，並參觀香港故宮文化博物館及到訪上海，讓學生在正規課堂以外了解國家的文化歷史、中國武術的文化及體驗粵劇文化。

學校參照國民教育——活動規劃年曆，於每周及重要日子舉行升國旗儀式及國旗下講話。全校師生在儀式中面對國旗肅立，行注目禮及高唱國歌，根據觀察所見，學生投入及莊重地唱國歌，展現對國旗及國歌的尊重。從 23-24 年度 APASO 問卷中，超過 90% 學生對於「國家」項目表達同意，可見學生對國家有正面的尊重及欣賞。

至於教師及家長兩個持分者方面，學校為教師舉辦「培養國民身份認同之教學策略」專業講座。家長方面，學校安排家長參與「中國茶道體驗」家長工作坊，從茶道中認識中國傳統文化。

學校需要改進的地方就是需要加強科組對焦國家安全，讓學生認識維護國家安全的重要性。

閱讀與資訊素養

在推廣閱讀方面，本年度小四至小六以英、常為主導的跨課程主題閱讀活動已編入進度，並完成有關活動。教學進度順暢，課業更切合學生能力。各級也提供大量不同文體的圖書、電子閱讀材料或影片給學生自學。本年度的主題學習「健康卍慈人」亦融合了主題閱讀，學生閱讀了與健康相關的中英文繪本或文章。而圖書科亦舉辦了「每月閱讀之星」活動，選出每月每級閱讀量最多的學生，鼓勵學生多閱讀。而老師亦製作了「老師推好書」影片，以本年度推行的四個正向元素為題，推介學生多作閱讀。另外，為加強家長教育，圖書科亦推行親子閱讀獎勵計劃(卍慈讀書人)，鼓勵家長多陪伴學生閱讀。為了讓家長明白在家推動閱讀的方法及重要性，校方於3月時邀請了著名作家為家長舉行親子閱讀講座，並邀請了家長擔任故事姨姨，在早上為初小學生說故事。

根據中央圖書館紀錄，由23年10月9日至24年5月31日，學生已借閱中文圖書4920本及英文圖書4834本，借閱量有進步空間。然而，從持分者問卷數據Q12中只有51%同學(3.6分)同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。學校需進一步鼓勵學生閱讀，增加閱讀的廣度；也鼓勵學生作主題閱讀，增加學習的深度。

至於改善地方面，學校雖已善用時間及空間營造閱讀風氣，學生也慢慢建立每天午讀十分鐘的習慣。然而，學生對閱讀的興趣仍有待加強，也需要提升學生的閱讀素養，學習從閱讀中學習的方式。另外，隨著電子閱讀平台的普及，學校需增加電子書的種類，同時亦需加強學生於網上平台，社交媒體的防範性，辨別資訊的真偽，避免誤墮法網。

學習領域的知識

學校以「健康卍慈人」為主題，有機結合各學科領域有關健康的知識，協助學生把來自不同學習領域的知識融會貫通。小一至小六各設一個副題目，主題學習的進行模式以常識科教授的內容為基礎，輔以中英文繪本閱讀，再進行體驗式的總結活動。23-24年度各科舉行多元的學習活動，如Mad Fun Day、貧富體驗活動、模擬學生會選舉、共融攤位、童夢城職業體驗等，在課室內外鞏固學生的知識。在照顧能力稍遜的學生方面，教師運用不同形式的題型或提示，以讓能力稍遜的學生也能自己完成習作。學校於本周期積極引入校外的專業支援，幫助各科發展，透過共同備課，設計適切的學科活動和策略，更能統整各學習領域的知識。

語文能力及共通能力

在培養學生共通能力方面，學校透過專題研習與單元教學結合，以 STEAM 內容為主題，發展學生各種共通能力。此外，本年度亦參與了香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃」。港大同工協助本校老師在常識科的 STEAM 專題研習中，優化教學設計，改善 STEAM 教學中的自主學習元素，並強化 STEAM 的實驗教學，強調實驗中的公平測試原則。電子學習方面是自學的可利因素，學校會繼續豐富網上學習平台 TEAMS 的學習材料，以提升自學及閱讀能力。

在語文能力培養方面，學校重視兩文三語發展，中、英、普三科鼓勵學生自主學習，包括課前預習、課堂活動及課後延伸，中文科以繪本作切入點，並運用繪本的教學策略提升學生閱讀及語文能力；英文科與常識科協作的跨課程閱讀主題，擴闊閱讀層面，提升閱讀理解能力。教師定期參與專業發展培訓工作坊或研討會，提升教學效能。為改善學生中英文的寫作能力，本年度優化中英文科寫作評估方法，讓學生了解強弱項，改善學習。中文科新的評分方法能更集中寫作學習重點，學生能在了解評分準則後調整寫作策略。至於英文科於寫作反思部分，每次考試前一次的作文會作反思，自我完善部分比去年更為聚焦，本年度中英老師在設計寫作中的自我完善部分時，會決定學生需要改善的部分，讓學生集中改善一個重點，例如使用辭修手法或是增加形容詞等。

正確價值觀和態度

學校以全校參與模式，以「營造正向校園文化，師生樂做仁慈人」為目標，致力培養學生正面的價值觀和積極的態度。除一般課堂時間外，各老師透過班主任課、德育、公民及國民課、成長課、每月主題、全方位學習活動等培育學生正確價值觀和態度。2021/2022 年度以感恩珍惜作基礎，加深了解愛與被愛、社交智慧、感恩及自我控制等正向心理學元素。2022/2023 年度培養學生積極樂觀的態度，並感受及實踐仁慈、喜愛學習、勇敢及堅毅等正向心理學元素。2023/2024 年度以實踐「思正念、說正話、做正事」行為作目標，培養學生的創造力、希望、團隊精神及寬恕等正向心理學元素，養成學生以正面的態度，面對生活中的挑戰或困難。

從 23-24 年度 APASO 問卷中，超過 81% 學生於 Q21 中認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」(獲 4.3 分)。另外有 82.5% 學生於 Q20 中認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」(獲 4.3 分)。由此可見，學校於培訓學生正面價值觀給態度方面漸見成效。

未來日子，學校需加強學生於十二個首要價值觀和態度培養及守規守法的精神。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學與教

在優化課堂學與教方面，學校不斷引入校外的專業支援，幫助各科發展。教師在共備時設計有效的課堂活動及提問，提升學習技巧、共通能力及思維方法(如運用概念圖及網上資源等)。根據持分者問卷 Q3 所得數據，70.1%學生同意「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」從檢視共備表得知，提問是老師商討的其中一個要項。由數據可見，老師的提問設計漸有果效。根據持分者問卷 Q14 所得數據，57%學生同意「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」檢視上一周期的數據為 59%，與本年度相約，但與成功準則相距甚遠。由數據可見，學生對於掌握學習方法的自我認知甚低，然而，各科已進行了全年最少四次預習，每次預習都就着各單元的學習重點，讓學生連繫新舊知識，也讓學生為學習新知識做準備。而概念圖的運用以中常兩科為主，各級運用了不同的概念圖，如溫氏圖、腦圖、全面因素等。同時課程組亦為學生製作了「我的學習冊」，藉此教授學生摘錄筆記的方法。至於工具書及網上資源則相對較少運用。

學校連續兩年參與由投委會與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心合辦的「才德兼備理財學校計劃」，成為計劃中的深化學校。中大同工協助本校老師在學科和非學科層面發展校本理財課程，透過體驗式活動把「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德和應有的理財素養結合，幫助同學建立正確的理財觀念，加強自我管理的能力，提升理財素養和培養同學正向的價值觀。中大支援人員與中英數常德公國五科老師共同設計活動，例如課堂討論、資料搜集、到市場進行價格比較、「我錢我用」、優化版「利是 FUN」及「班級經營」等體驗式活動，讓學生明白審慎理財的重要性。科任老師更從中反思教學重點，提升他們在設計校本課程的信心及專業能力。

學校近年積極發展 STEAM 課程，由常識科與電腦科合作推展 STEAM 學習，發展 STEAM 教育及編程教育，提升學生運用資訊科技的能力、培育學生的創造、協作和解決問題的能力。此外，本年度亦參與了香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃」。港大同工協助本校老師在常識科的 STEAM 專題研習中，優化教學設計，改善 STEAM 教學中的自主學習元素，並強化 STEAM 的實驗教學，強調實驗中的公平測試原則。

主題學習則以「健康卍慈人」為題，讓學生加深對健康的認識，也幫助學生培養健康的生活方式及習慣。

學校持續優化跨課程閱讀，配合小四至小六英常協作的跨課程閱讀主題，擴闊閱讀層面。根據校本學生問卷，學生同意英常跨課程閱讀能擴闊閱讀層面。一如以往，由圖書科老師安排學生借閱有關主題的英文書籍，共借閱次數為 1639 次。此外，在主題學習中，亦設計了一至六年級的中英文繪本閱讀課，老師透過提問和引領思維的方式，帶領同學閱讀與健康相關的主題

上周期學校關注事項之一是運用正向教育心理元素，讓學生提升個人自信及成就感。學校鼓勵教師在授課及批改功課時使用正向語言及文字回饋，並在科務會議中分享有關例子和方法，以讓大家互相觀摩。中文科在小一至小三推行正向繪本教學，而圖書館已增添了大量正向書籍，供教師及學生借閱。日常課堂也要求教師運用正向管理技巧，並以此作為觀課的其中一個重點。而本年度亦於午膳時段推行「正向校園大放送」，老師把學生的學習過程及成果，或是對學生的鼓勵說話，以及一些正面的價值觀製作成影片，影片在午膳時播放，讓學生感到被欣賞、讓學生的優點被看到，同時也能吸收正面的訊息。

學生成長支援

全方位學習活動

學校積極地規劃不同的活動，豐富學生的學習經歷。當中包括卍智多元課程、全方位學習日以及主題學習課程。學生在卍智多元課程中，學習到更多課外知識，透過不同的體驗活動，加強對各種活動的認識。另外，本年度亦舉行了兩次全方位學習日，小一至小六各級在校內及校外進行全方位的學習活動，透過校內的體驗活動及校外參觀，讓學生增廣見聞。而主題學習則以「健康卍慈人」為題，讓學生加深對健康的認識，也幫助學生培養健康的生活習慣。

交流活動

學校與深圳大學附屬教育集團外國語小學締結為姊妹學校，為增進兩地學生溝通交流，加深兩地文化認識及擴闊學生視野，學校於 2022 年尾因尚未完全復課，本校與姊妹學校作網上觀課交流，讓兩地教師及學生互相認識學習情況。2024 年 5 月學校帶領學生探訪姊妹學校，並以新興運動作交流主題，一起進行地壺比賽及科學實驗課，兩校學生都反應踴躍，收獲甚豐。

為了讓學生對國家的歷史文化有更深刻的認識，學校於 2024 年 3 月帶領 36 位學生到訪上海，認識當地的科技發展及加強兩地學生交流，促進彼此之間的欣賞。此外，為讓學生親身體驗多元文化之融合，本校於 6 月下旬帶領 29 位五年級學生到新加坡交流，透過參訪本校辦學團體於新加坡的卍慈學校、當地華裔及馬來裔家庭、新生水中心等文化交流活動，擴闊學生的視野及學習經歷。

支援學生

在支援學生學習方面，學校集中為二至六年級有特殊學習需要的學童，設小班教學，安排已參與專業訓練課程的老師教授，讓老師學以致用，把所接受的專業訓練知識回饋教學；又增聘有助理教師入班支援，使學生能即時獲得適切的協助，有效解決學生的學習、行為及情緒問題，有助培養學生建立學習常規，提升學生的自學能力及學習興趣。學生支援組也推行「小一及早識別」、「讀默寫輔導計劃」及「大哥哥大姐姐」朋輩協助。

支援學生的個人及群性發展方面，各級設有成長課課，藉此提升學生的抗逆力及作為預防性的輔導服務，且培養及協助學生建立正面及積極的價值觀和態度。學校每年均開設不同類型的學生支援小組，幫助學生學習管理情緒，如「情緒小管家」、「傳」心「傳」意 Lego 建築師」、「至專特工隊」、「好學同遊小組」、「地壺球訓練小組」及「喜伴同行」等活動，學生藉此得到了預防性和發展性的輔導服務。

課程組為幫助不同能力的學生，各主科設計三個不同層次課業，在不同的家課如抄寫、作業、寫作等方面進行調適，例如為精英班學生增加思考性的課業，習作會加入挑戰題、開放式題目或高階思維題目；在照顧能力稍遜的學生方面，特別為有讀寫困難的學生編製中文科調適工作紙，教師也會運用不同形式的題型或提示，以讓能力稍遜的學生也能自己完成習作。另外，本校為有特殊教育需要的學生調整課程、校本默書調適計劃、考試安排及家課政策，及個別教學計劃，並安排助理教師進入課室協助有特殊教育需要的學生。為照顧學生學習多樣性，學校設有課後資優抽離課程「中英文提升小組」、奧數班、小一精英班（英文及數學），與課程組合作「新來港兒童適應計劃」、「加強非華語學生支援計劃」。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校按校本管理政策及精神，配合香港教育目標、因應社會期望、教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並能根據自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。本校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面。學校各科組每年有至少可進行 3 次會議，配合教改趨勢及按校本需要，以全校參與方式訂定三年發展計劃及學校周年計劃，根據教師持分者問卷 Q1 所得數據，94.6%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。而教師持分者問卷 Q2 所得數據，94.6%教師同意學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。由此可見，教師團隊對學校管理觀感有正面的評價。

本校法團校董會成立多年，成員具領導能力，經常為學校事務提供建議，及聽取意見，務求協助學校提高管理與教學質素。

中層管理方面，學校主任級教師及科主任雖然部分入行年資約十年，但年輕具幹勁，各有明確而清晰的職責範圍，各司其職，有效管理科組內的事務。管理人員的專業知識足夠，能按科組計劃工作有序實行，並適時作出監察和評估等工作，完善學校管理，貫徹落實學校發展與問責架構的精神。根據教師持分者問卷 Q24 所得數據，97.3%教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。由此可見，教師團隊對中層管理人員專業觀感有正面的評價。

學校定期向不同持分者收集意見及匯報自評結果，讓教師、學生及家長知悉學校的工作效能。家長溝通方面，學校為小一生家長設有「學校簡介會」及「我和班主任有個約會」，恆常設有家長日、家長教師會，讓教師與家長保持良好溝通。學校又透過 eSchool App、學校網頁及 Facebook 平台發放學校資訊、學生活動及獲獎訊息，加強學校的透明度。根據家長持分者問卷 Q18 所得數據，84%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」；家長持分者問卷 Q20 所得數據，84%家長同意「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。」問卷 Q21 所得數據，86%家長同意「學校樂意聽取家長的意見。」

本年度繼續引入校外的專業支援，幫助各科發展。本年度學校繼續參與由投委會與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心合辦的「才德兼備理財學校計劃」，成為計劃中的深化學校。透過體驗式活動把「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德和應有的理財素養結合，幫助同學建立正確的理財觀念，加強自我管理的能力，提升理財素養和培養同學正向的價值觀。學校亦善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計劃、校園·好精神一筆過津貼、家長學生·好精神一筆過津貼等，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。就持分者教師問卷 Q41 數據所得，91.9%教師同意「學校有效調撥資源支援課程的推行。」本校亦善用資源聘請非教學人員，包括助理教師、教學助理及資訊科技支援人員分擔教師的非教學工作，為教師創造空間。

學校重視教師的專業發展交流及應有的專業操守及行為規範。領導層於學期初明確向全體教師清晰講解《教師專業操守指引》，以確保教師都明白及自覺遵守教師的專業操守，學校並安排教師出席「教師專業角色及價值觀」講座及「如何從價值觀教育培養學生有承擔及愛家愛國的態度」講座，加深了解作為教師的專業角色。教師專業發展交流方面，學校已成立教職員專業發展小組，協助檢視教職員的專業需要，確實訂定配合學校發展方向的短期及長期教師專業發展策略。校方亦鼓勵同事參與教育局及大專院校舉辦的有關課程，並於進修後分享所學。學校對教師有明確要求，除校內安排備課、觀課交流外，還安排教師發展日、科本專業工作坊，安排教師參與特殊教育培訓課程、國家安全教育方面的增益課程，以提升教師的專業知水平。就持分者教師問卷 Q33 數據所得，91.9%教師同意「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」

行政事務方面，學校按有關條例和指引訂立清晰的程序，並按需要邀請認可機構檢查、維修及改善學校設備，有關紀錄存檔妥善。本校設有危機處理機制，指引清晰，確保於危機發生時，能有效和適時處理。本校存檔系統有條理，教職員能迅速查閱、存放及更新資料。教員室設置白板、告示板及設立教師群組在手機發放訊息，加強教員之間能快捷地傳遞訊息。校方亦會透過 e-school 發放訊息給家長，使訊息更有效地傳達給家長。此外，本校已制定了優化學校處理投訴機制，讓持分者有需要時採用。本校亦已制定家課政策，讓所有持分者有所依從。

學校有明確的考績指標，指標釐定與教師工作範圍有關，除學年結束前的總評外，考績程序尚包括觀課表現、覆閱簿冊、學生培育、體藝活動培育等。學校亦設有教師自評、互評及下級評上級的文化，校長透過每年的教師問卷調查結果，反思工作表現，貫徹問責的精神。就持分者教師問卷 Q35 數據所得，91.9%教師同意「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。」此外，學校亦為新入職的教師制定入職培訓計劃，有效協助他們盡快適應工作、投入教學。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

學校期望學生於完成小學教育後，能具備和展現七個學習宗旨所包含的能力和素質。學習領域知識方面，學校近年投放資源於 STEAM 教育的工作，除於課程滲入相關內容及技能外，還舉辦科學興趣小組、參加比賽、在硬體及軟體上提升 STEAM 的教學工作，如改善及增建 STEAM ROOM，探究精神已開始在學生的心中展開，如何更進一步讓學生做得更好？我們相信讓學生多動手、多體驗、多觀摩是不二之選，所以走進 STEAM 世界是其中一個目標，藉此增強學生解決真實世界問題的能力，為此，在設計和施行 STEAM 教育時，我們會把學習內容連結生活，讓學生接觸社區，甚至到香港以外地方，與其他人作交流學習。

我們學生對學習兩文三語的能力及自信心方面仍需鼓勵，下一周期培養學生發展多元學習思維，提升自信心是重點關注項目。學校會安排不同活動讓學生擔任主角，並於不同平台展示他們努力的成果，如透過學校網頁、校務通告、大堂螢幕播放、早會分享等，給予學生肯定和在公眾前勇於表現自己，增強學生的自信心，並希望學生從反思中，明白遇到失敗的應對方法及適當調節心態，便能會成功及被人欣賞的。

就持分者問卷 Q7 數據所得，只有 49% 學生同意「課堂內外，我能主動學習。」為提升學生的自學能力，學校會不斷豐富網上資源庫教材。各科會安排學生上載學習成果於 TEAMS 或 PADLET，讓學生互相分享學習，並透過專題研習的探究過程提升學生的共通能力。

國民身份認同是七個學習宗旨之一，學校已透過正規課程、全方位活動讓學生感受國家的成就。未來學校會增加機會讓學生親身接觸國家不同範疇及到內地交流，讓學生進一步認識國家及感受中華文化，並提升國民身分認同。

就 APASO 問卷數據所得，學生平日會出現擔心、害怕、難過的感受接近 50%。我們認為與近幾年的疫情有關，人與人間少往來而

出現的疏離感，學生缺乏和別人溝通的機會，因而有這樣的想法。下一周期學校會繼續在校園建立關愛文化，促進學生健康愉快的成長，並透過社交小組讓學生欣賞自己及朋輩，發掘和發揮自己的品格強項和各項正面心理特質，以建立正面的價值觀及正向的人生態度。

就持分者問卷數據所得，教師與家長都認為學生喜愛閱讀方面仍需努力。學校需選購適合各閱讀階段的中英文圖書（包括紙本和電子版本）以滿足學生多樣化的興趣及能力，並設計多元化的活動吸引學生閱讀，例如鼓勵學生利用午膳後的休息時間向其他同學分享自己喜愛的故事，學生也可捐出自己的書籍來交換其他同學捐出的書籍，鼓勵分享閱讀的文化。

就持分者問卷數據所得，只有 56%家長同意「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」未來學校可鼓勵學生恆常參與體能活動，和維持均衡飲食，從而建立更健康的生活方式。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

本校以發揚校訓「宣道展慈」精神，訂定學校願景，並根據香港的教育目標和課程發展議會編定的香港小學教育課程指引、履行七個學習宗旨、優化時間表、善用學時，為學生提供優質全人教育，建立一個積極正向，充滿關愛的學習環境。學校對外界環境變化及時代需求有適時的認知，不斷因應新的需求和挑戰而制訂、實施新計劃。

學校自評機制已明確建立。本校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面，並透過「策劃 — 推行 — 評估」，配合教改趨勢及按校本需要，訂定新周期的關注事項。教師是學校團隊推動學校發展的核心，本校團隊上下一心，學校積極與教育局及各大學協作建構校本課程，每年安排教師參與教育局或各大專院校的協作及支援計劃，以拓展支援資源，並為教師提供專業培訓。期望透過不同課堂研究、學習圈及專業分享平台，進一步提升教師專業水平。

學校亦善用各項津貼、基金、教育計劃來豐富學生的體驗，如運用全方位學習津貼，安排學生境外交流，擴闊視野；申請奇趣 IT 識多啲 發展 STEAM 課程；運用優質教育基金提升學校持分者國民身份認同及媒體資訊素養；並善用好精神的一系列津貼，培養學生正面價值觀和態度。學校於下一周期繼續優化學生於全方位學習經歷，期望學生能「時時學、處處學」。

學校家長教師會發展成熟，學校與家長一直保持良好關係及密切溝通。未來會運用家長教育津貼加強家長教育，讓家長了解及配合學校的發展，並強化家長義工團隊，成為學校的強大支援，共同培育子女。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

本校學生的自信心、自我管理能力和正向思想、情緒管理能力等都有改善的空間。學校未來首要需統整價值觀教育課程的內容，如透過德公國活動及非正規課程安排，讓學生學習孝親、勤勞、感恩、領導才能和關愛等正確價值觀和態度，營造正向的校園環境及氛圍。另外，學校亦透過加強班級經營、服務團隊及全校性活動、並參與教育局的積極人生大使計劃，以提升學生領導才能、發掘自己的優點，提升自信心。

6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推行價值觀教育 培育優秀仁慈人。
2. 發展多元學習思維 提升學生自信心。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項一：推行價值觀教育 培育優秀仁慈人

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
1. 推行價值觀教育 培育優秀仁慈人	● 制定校本價值觀教育發展的課程架構	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 配合正向教育的推行及校本主題，每年一個重點價值觀及態度培育，訂定具校本特色的價值觀教育課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一年:孝親 (感恩/好奇心/領導才能) ➢ 第二年:勤勞(待定) ➢ 第三年:仁愛(待定) 	國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	● 設計校本德育及國民教育課程，培養學生良好品德及態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合及重新訂定德公國課堂的教學內容 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會課、價值觀學習活動、講座及校本輔導活動、全方位活動等培養學生正面價值觀及態度 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	● 組織校本《憲法》和《基本法》活動，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展學生的領袖才能及拓寬視野	國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	● 營造正面價值觀教育的學習環境及文化氛圍	✓	✓	✓	● 環境佈置，於校園及課室張貼有關價值觀的訊息及名人雋語，營造氛圍	
		✓	✓	✓	● 邀請不同持分者分享正面價值觀	
		✓	✓	✓	● 定期展示各持分者的好行為，以讓學生效法	
	● 於各科組的教學及活動中，培育學生成為優等生、慈人，抱持正面價值觀，實踐良好的生活態度和行為	✓	✓	✓	● 舉辦與價值觀教育相關培訓講座與工作坊，深化教師對正向教育的認知，促進師生正向關係	
		✓	✓	✓	● 各科組配合每年價值觀重點及正向元素，於適合課題或活動加入相關元素	
	● 家校合作，共同培育學生正確的價值觀及態度	✓	✓	✓	● 透過校務通告、內聯網系統、Grwth 平台等渠道向家長分享正向價值觀	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	● 舉辦「校長聊天室」，定期與家長會面，加深家長認識學校推行的校本價值觀及態度，提升培育子女的效能	
		✓	✓		● 引入外間資源，支援推行價值教育的工作，如為家長舉行工作坊或講座，鼓勵家長幫助孩子建立正向的價值觀及生活態度	

關注事項二：發展多元學習思維 提升學生自信心

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^y
		第一年	第二年	第三年		
2. 發展學生多元學習思維 提升自信心	● 學生能善用「學時」，靈活學習，以知識連繫生活，擴闊眼界	✓	✓		● 優化「學時」的運用，為學生設計具思考性及趣味性的學習任務、學習經歷	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度
	● 學生參與多元化的 STEAM 活動，訓練學生思維，發展學生潛能，提升自信心	✓	✓	✓	● 安排不同的 STEAM 活動，豐富學生的學習經歷 ● 安排學生參加有關 STEAM 的比賽	
	● 學生於多元學習的過程中，提升學習動機和自信心	✓	✓	✓	● 統整校本主題學習周，優化專題研習，把多元學習思維融入以學校為本的課程中 ● 善用 TEAMS 等電子平台及校園空間，鼓勵學生展現學習成果	
	● 提供平台讓學生展現自己的優點，增強自信心	✓	✓	✓	● 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會。例：早會宣傳活動、國旗下講話、小司儀活動 ● 各科組舉辦校內活動或比賽，表揚學生，提升成就感 (例如增設服務獎，友愛獎，整潔獎，考勤獎)	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{VI}
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過發掘學生的體藝潛能，提高學生展示優點的機會 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各科組善用學生人才庫資料，積極安排學生參與校外活動、比賽或考取獎章 	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度