



宣道展慈

香港紅卍字會屯門卍慈小學

學科及行政小組

周年校務報告

2022-2023

校址：屯門良景邨第一座校舍

電話：2461 1968

傳真：2463 2537

網址：<http://www.hkrsstmps.edu.hk>

電郵：mail@hkrsstmps.edu.hk

目 錄

一. 辦學宗旨

二. 周年校務報告.....P.1

三. 學科小組

01. 中文科	P.13
02. 英文科	P.23
03. 數學科	P.29
04. 常識科	P.37
05. 普通話科	P.44
06. 音樂科	P.49
07. 視覺藝術科	P.55
08. 體育科	P.60
09. 電腦科	P.64
10. 圖書科	P.70
11. 德育及公民教育科.....	P.76

四. 行政小組

A0. 課程發展組.....	P.81
B0. 教務組.....	P.92
C0. 訓輔及學生支援組.....	P.97
D0. 全方位學生輔導服務計劃.....	P.107
E0. 活動組	P.116
F0. 校務及資源管理組	P.120
G0. 資訊科技組.....	P.125

辦學宗旨

為社會提供優良的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，貢獻社會。

為兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使在學習和自我實踐過程中培養自學精神及發展個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培養兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「宣道展慈」為進德修業的依歸，勉勵兒童拓展豐盛而有意義的人生。

2022-23 周年校務計劃之檢討報告

1. 關注事項：優化學與教策略，提升學生學習能力及信心

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 持續提升學生的自主學習能力，強化學生的自學習慣 a. 優化單元中自訂目標及自我反思的元素，讓學生反思個人的學習情況。中數常全學年優化一個單元設計 - 訂定目標：學生可在指定目標中完成挑戰題目或任務 - 自我評估：制定合理及清晰具體的成功準則 - 反思：指導學生作正向反思及同儕互相欣賞 b. 設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法) - 設計分層課業，小一分兩個層次，小二至小六分三個層次，老師篩選合宜的課業，加入不同層次的題目，以照顧個別差異 - 運用學習技巧、共通能力及思維方法，設計有效的課堂活動	70%中英數常教師認同學生能掌握自學技巧	80%中英數常教師認同學生能掌握自學技巧 - 各科為提升學生的自主學習能力，除加入適合的思維技巧外，也配合單元目標加入不同種類的挑戰題或任務，以提升學生的學習興趣和求知慾。 - 自評方面，制定了更明確的成功準則，讓學生有清晰的指引，了解自己的實際表現 - 反思方面，已配合正向思維，引領學生欣賞自己的優點，並找出弱項及思考改進方法 - 英文科小四至小六配合跨課程閱讀，每級設計了兩個單元；中文、數學及常識科小一至小六，全年已優化所有單元設計。小一所有科目按學生能力設計了兩個層次的課業，而其他年級則設計了三個層次的課業	- 建議來年於課業上加強生活經驗元素及思考題，藉以提升學生的學習能力 - 來年會繼續以設計三個層次的課業為目標，以協助不同能力的學生

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 運用多元化的教學策略，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習 a. 運用進評作分階段評估，讓學生清楚自己的學習進度，調整學習模式，自我完善 b. 優化中英文科寫作評估方法，讓學生知道自己的強弱項，改善學習 c. 推行跨科組學習活動日 - 與訓輔組合辦以「勇敢」為主題的跨科活動 d. 善用外間支援及資源，設計多元化的學習活動 - 參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、投資者及理財教育委員會舉辦的才德兼備理財學校計劃(小五中文、小四英文、小二數學、小六常識)	70%學生認同進評能幫助自己清楚個人的學習進度 70%中英文科任認同優化寫作評估方法，能改善學生的學習 70%教師認同跨科組學習活動日能有助學生培養正向品德 70%參與教師認為有關計劃能協助他們提升教學效能	80.5%學生認同進評能幫助自己清楚個人的學習進度 - 中英文科的寫作已加入新的評估方法，學生要找出同學作品的佳句、互相欣賞及找出須改善的地方，80%中英文科任認同優化寫作評估方法能改善學生的學習 95.8%教師認同跨科組學習活動日能有助學生培養正向品德 - 才德兼備理財學校計劃已完成。計劃分學科與非學科部分。其中學科部分四主科都能把理財觀念融入科本教學內容，每科進行最少2次共備。英文科更進行了一次公開課，與同工一起交流。常識科任參與總結分享會，向友校同工分享成功經驗。非學科方面亦舉行了兩個活動，分別是「玩一換」及「利是FUN」。此外，於計劃中亦包括家長講座，讓家長也得悉如何培養子女的理財觀念	- 各科在進評訂下及格準則，老師可以更清晰地掌握學生的能力，調整教學方法。進評方式較單一，偏向紙筆評估，建議下年度的進評方式應更多元化，中英數常全年最少一次非紙筆評估 - 學生在找出自己和同學的佳句及優化的句子過程中，能清楚了解自己的強弱項，互相欣賞和學習，不斷自我完善。本年度減少了自評互評的次數，老師亦比去年更能掌握引導學生進行自評互評的方法，學生也漸漸能找出做得好的部分。建議來年老師在寫作互評及自我改善部分把焦點集中在該此寫作的學習重點上。亦建議稍遜學生不用進行寫作互評及自我改善部分，改為由老師帶領學生閱讀其他班別的佳作 - 透過才德兼備理財學校計劃，不同學科設計了豐富的教學活動，學生在活動中表現得更積極，能提高學習動機。另外，老師亦能設計有效的課堂活動，把價值觀教育融入課堂當中，與原來的知識有機結合，自然連繫。來年會繼續參與此計劃的第二年「深化發展」

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
3. 提升教師的專業能力，在課堂運用多元化的教學策略 a. 積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以擴闊視野、更新知識、提升管理及領導能力 - 鼓勵教師參加與跨課程閱讀、自主學習、電子學習及 STEM 有關的課程/工作坊/講座 - 安排有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動 - 每學科需要在 2022-2023 及 2023-2024 兩個學年內安排至少一次科本工作坊/講座給全體科任 b. 優化共同備課會，主科必須共備每一個單元 - 共同備課會中選取教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次的提問及評估成效的方法，並就已教授的單元作反思成效作跟進	80%教師認同有關培訓能協助他們提升學與教之效能 - 主科教師於科務會議分享成功經驗 80%教師認同共同備課能提升專業能力	80.5%參與教師認為有關培訓能協助自己提升教學效能 - 習材料讓學生自學，並讓學生上載學習成果 - 各級別已分享教學成功經驗，如教學設計、電子學習，評估的方法、學生的表現等，特別是電子學習工具的運用，本年度較多老師運用了 Padlet 作學生的分享平台，因平台的互動性較強 - 大部分教師已參加了不同範疇的交流活動，例如電子學習、國家安全教育、國情教育等 - 本年度已於 2022 年 12 月 22 日邀請葉祖賢先生及連文嘗先生到校，為全體教員進行「從《香港教師及校長專業標準參照》看教師的角色使命及專業發展 - 本年度已於 6 月 15 日邀請許為天博士到校，為全體教員進行「新時代香港教師的裝備——從守法到國民身份認同」教師講座 95%教師認同共同備課能提升專業能力 - 已設立共同備課時間，主科已共備每一個單元，設計合適的預習、筆記、不同層次的提問及進評等	- 本年度科任主要的進修內容為國家安全教育及基本法的主題，STEAM 方面則只集中在幾位老師。而教育局提供有關跨課程閱讀的課程較少，所以老師未有機會參與。新學年鼓勵教師進修有關跨課程閱讀、正向教育、STEAM、國家安全教育及價值觀教育等主題的研討會或課程 - 本年度主科共備每一個單元，老師認為在共備中可聽到更多不同觀點，激發思維。完整的教學設計及有效的教學策略能提升教學效能。使老師施行教學時，可更仔細及全面。建議來年共備的形式及次數不變。本年度共備表新增了教學反思部分，需填寫教學成效及跟進方式，因共備日期與教學日期相隔太久，加上未必每次都有需要跟進的地方，建議下年度此部分改為選填

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
4. 推廣閱讀及優化跨課程閱讀計劃，提升「從閱讀中學習」的能力 a. 持續優化跨課程閱讀，促進學生建構及應用知識的能力 - 小四至小六訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習 - 製作閱讀表作借閱紀錄，並由圖書科老師指導小四至小六學生製作好書推介影片，推動學生多閱讀有關主題的圖書 - 舉行最受歡迎圖書選舉，提升全校的閱讀氛圍 b. 舉辦多元化的閱讀活動，例如作家分享會、響應世界閱讀日的活動等 - 深化學生閱讀習慣，逢星期二、四的班主任課時段推行早讀計劃 - 不斷優化「卍慈讀書人」親子閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀量及閱讀廣 - 學科與圖書館協辦主題圖書活動，提升學生的閱讀興趣	- 於小四至小五進行以英、常、中、視、圖的跨課程主題閱讀活動 - 於小六進行以英、常為主導的跨課程主題閱讀活動 65%班主任認同學生已養成閱讀習慣 - 學生曾借閱有關主題的圖書，比較以往的數據，學生借閱書籍的數量有所增加	- 小四及小五已進行了跨課程主題閱讀活動。小四以「健康飲食」為主由課程展開前及後比較借閱書量，由 4 本增加至 292 本。小五以「創造與發明」為主題的跨課程閱讀，由課程展開前及後比較借閱書量，由 880 本增加至 1054 本 - 小六已完成以英、常為主導的跨課程主題閱讀活動 - 有關最受歡迎圖書選舉，同學參與率高，有 90.1%同學投票，最後由《知識通·武器小百科》得到最多票數 90.4%班主任認同學生已養成閱讀習慣	- 由於下年度將推行小一至小六的主題式學習，跨課程閱讀將融入其中。小四的「健康飲食」主題將保留。而小五及小六將改為原本英、常的合作 - 建議新學年於閱讀冊中加入一頁「健康卍慈人」的閱讀紀錄，只紀錄與「健康」相關的閱讀材料 - 全日制復課，閱讀時段改為每天午息後，學生慢慢建立閱讀的習慣，來年繼續加強學生午讀習慣 「卍慈讀書人」親子閱讀獎勵計劃情況如下：卓越閱讀大獎 8 人；金獎 10 人；銀獎 10 人；銅獎 18 人。 - 獲獎人數佔全校人數只有 10%，建議來年調整得獎條件，降低門檻

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
c. 加強家長對閱讀的教育，舉辦工作坊，教導家長親子閱讀方法與技巧 - 舉辦最少一次家長工作坊或閱讀會，教導家長親子閱讀的方法與技巧 d. 老師及學生製作好書推介影片，推動學生多看不同學科的圖書，提升全校的閱讀氛圍 - 老師指導小五及小六學生製作好書推介影片，推動學生多閱讀有關跨科主題的圖書，提升全校的閱讀氛圍	- 舉辦最少一次家長工作坊或閱讀會 70%家長認為工作坊能幫助他們進行親子閱讀 - 小五及小六學生能製作好書推介影片	- 本年度於 3 月進行了家長親子閱讀講座，家長出席數量不多，主講者的講授內容不錯 100%家長認為工作坊能幫助他們進行親子閱讀 - 小四至小六學生的好書推介已完成，影片已在班內播放	來年會繼續安排家長親子閱讀講座，並配合學校家長學堂計劃，期望吸引多些家長參與
5. 於日常教學中運用正向教育心理學元素，讓學生提升個人自信及成就感，從而加強學習的自信 a. 各科於學習內容和日常課堂教學設計中，配合學校每年的正向教育學習目標及教學內容 - 各科於進度中標示 22-23 年度重點發展的正向品格 - 於共備會中討論能配合正向教育的教學活動	各科進度中已標示重點發展的美德	各科進度中已標示重點發展的美德，中文科各級最少進行了一次與正向品格的教學活動；英文科在課堂活動，如小組討論、匯報中體現學生之間的仁慈與勇敢，也透過製作感謝卡表達仁慈。而視藝科在多個年級的畫作中，連繫相關主題，如在勇敢主題周中製作恐懼箱，讓學生藉此勇敢地面對恐懼。數學科及常識科在有關的課題中以專題研習、小遊戲或提問來滲入相關美德	本年度各科已配合重點發展的美德，從不同層面培養學生的正向品格，並設計相關工作紙或活動

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
b. 推動校園讚賞文化，加強教師正向課堂管理技巧及語言文字回饋 - 教師於課堂運用正向管理技巧 - 教師批改功課時使用正向語言文字回饋 - 中文科在小一至小三推行正向繪本教學，利用生活化的趣味故事，提高學生的自信心 c. 課堂內外為學生提供展示及交流平台，透過展示及表揚優異或進步的課業，讓學生互相學習及欣賞別人 - 提高展示學生作品的機會及交流平台，在課室壁報板、課室門外和樓層的展示板等地方展示學生作品，並於星期三早上的「正向校園大放送」時段和校園電視台，播放學生的表演片段 d. 圖書館增添正向書籍供學生借閱，並透過正能量主題圖書閱讀活動，加強宣揚正向訊息，有助培養學生正面的態度	70%教師於觀課中能運用正向管理技巧 70%學生認為老師批改功課時使用正向語言文字回饋能鼓勵他們做得更好 - 中文科能在小一至小三推行正向繪本教學 - 於課室壁報板、課室門外和樓層的展示板展示學生作品，每學期最少更換 1 次 - 於「正向校園大放送」時段和校園電視台播放學生學習成果，每學期最少播放 1 次 - 圖書館能增添購買正向書籍	78.9%教師於觀課中能運用正向管理技巧 - 教師已於批改功課時使用正向語言文字回饋，100%教師於批改功課時使用正向語言文字回饋 - 中文科已在小一至小三推行正向繪本教學 - 課室壁報板、課室門外和樓層的展示板已定期更換學生作品 - 於「正向校園大放送」時段和校園電視台播放了一段有關學生於聖誕假期的自學成果影片，另於七月時亦已播放了有關本年度多元智能課學生的學習精華片段 - 圖書館已增添正向書籍，並在圖書館陳展，供學生借閱，借閱次數約 595 次	- 由於來年會有四個新的正向性格強項，建議可以保留部分本年度的重點，亦可刪去舊的重點 - 教師於課堂教學及批改功課時運用正向語言及文字，已屬學校恆常政策 - 來年繼續展示學生作品，包括不同能力學生的作品 - 來年繼續增添正向書籍，並加強宣傳讓學生借閱

2. 關注事項：營造正向校園文化，師生樂做卍慈人

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 建立「正向」校本訓育及輔導工作，營造正向思維的校園文化，養成學生以正面的態度，面對生活中的挑戰或困難 a. 2022/2023 年度培養學生積極樂觀的態度，並感受及實踐仁慈、喜愛學習、勇敢及堅毅等正向心理學元素 - 週訓講解/主題講座(欺凌講座)及操場展板 - 配合主題透過早會中央廣播/校園電視台，定期播放正向校園的短片及分享，培養學生積極樂觀及正向思想的人生態度 b. 善用資源，增加每班參與成長課及生命教育課課節，調整課程內容，加強正向心理學元素 - 透過生命教育課及成長課，培養學生正向態度，學習互相欣賞，課題回應年度學習 - 目標：小一至小三-「喜愛學習、勇敢」；小四至小六-「仁慈、堅毅」	60%學生認為以上活動能培養自己的正向價值觀 - 全年至少製作及播放短片 4 次 90%學生曾參與其中一次成長課或生命教育課(合共二次) 70%參與學生能展現自己在相關主題的能力和經驗	81%學生認為以上活動能培養自己的正向價值觀 - 已完成 4 個正向元素的活動 - 每班已完成 4 節成長課，100%學生參與課堂，由專業社工引導學生就不同重點討論 - 成長課學習及討論氣氛積極，學生投入參與討論，於課堂分享相關課題的經驗及想法，近 100%完成課堂工作紙，整體能達到學習目標	- 建議來年申請更多的話劇及講座，擴闊學生的視野 - 正向校園的短片有成效，建議來年繼續播放 - 下學年起，來年成長課將與德公科整合，將與負責老師商討有關安排

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
c. 優化獎勵計劃，鼓勵學生展現個人才能，適時作出獎勵，提升學生的自信心及快樂感，有助學生培養正向情緒 • 安排風紀訓練日，培養隊伍的團隊精神及盡責的態度 • 舉辦服務團隊就職典禮(如風紀、環保大使、圖書館服務生、升旗隊) • 增加秩序比賽的次數，優化秩序比賽的形式及獎勵方法，培養學生的堅毅精神 • 推行自新計劃，讓經常欠交功課及遲到的同學有空間改善，建立學生的自信心 • 舉辦「好學達人」選舉，建立喜愛學習的態度 • 舉辦「每季一讚」，全校根據本年度正向主題表揚同學 • 舉辦「秩序之星」選舉，培養學生的堅毅精神	• 80%學生認為風紀訓練日對處理風紀工作有幫助 • 70%學生認為服務團隊就職典禮能提升學生歸屬感 • 65%班別的秩序在秩序比賽中有改善 • 70%申請的學生能成功完成計劃 • 各班選出多於 5 票或以上的學生為「好學達人」 • 60% 同學因受到讚賞，能起鼓勵作用 • 各班選出 2 名學生為「秩序之星」	• 100%學生認為風紀訓練日對處理風紀工作有幫助 • 65%學生認為服務團隊就職典禮能提升學生歸屬感 • 100%班別在秩序比賽 2 中有改善 • 42%班別在秩序比賽 3 中有改善 • 80%申請的學生能成功完成計劃 • 各班選出 2 位「好學達人」 • 50%同學曾受到讚賞，100%同學認為讚賞能起鼓勵作用 • 第二期及第三期中每班選出 2 名「秩序之星」	• 7 月才舉行風紀訓練日營，未能培訓本年度風紀，建議來年於學期初舉行 • 繼續舉辦服務團隊就職典禮，加強學生的承擔感及自信心，建議增幼童軍及女童軍兩大制服團隊 • 已完成 3 期秩序比賽，來年繼續進行 • 優化自新計劃，令更多同學成功完成計劃 • 「好學達人」的得獎者已獲得多元智能室遊戲券，建議相關活動繼續獎勵學生遊戲券 • 建議來年增加「每季一讚」的次數 • 建議來年為秩序之星拍照，成為自己班的榜樣

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
d. 加強家校合作，推動家長教育，舉辦講座或工作坊，攜手推動正向教育 - 以單元式工作坊/講座，與家長探討正向管教態度，為學生建立正向家庭環境，幫助學生建立正向價值觀 - 推行家長學堂，統計家長參與家長、親子活動的次數，全年計算一次並頒發獎項，鼓勵家長參與學校活動	- 全年最少舉行兩次相關家長工作坊 70%的參與家長認為該節工作坊講座達到目標 70%的參與家長認為活動能達到該組的活動目標	22 年 8 月 13 日及 10 月 15 日共舉行兩場童樂小學堂家長講座，主題為正向教育及情緒，每場約三十多位家長出席。問卷反映 100%的參與家長認為該節工作坊/講座達到目標 23 年 6 月 6 日舉行「靜觀樂聚」家長講座，共 22 人到校參與，7 人以 zoom 觀看	- 家長樂於到校出席，提供 zoom 直播亦可方便未能出席的家長參與 - 學校社工主講的講座，可計劃錄影記錄，方便未能出席的家長稍後觀看
e. 舉辦親子活動，加強正向人際關係 舉行親子活動/工作坊，協助建立親子正向溝通，加強親子關係，強化學生的家庭支援	- 全年最少舉行兩次相關親子工作坊 70%的參與學生及家長認為該節活動達到目標	- 在 2 月 18 日與醫管局「兒情計劃」舉行「恐龍小戰士」親子工作坊，對像為有焦慮表現的學生及家長，共 6 個合資格家庭參與，活動問卷反映達到目標，家長及學生對處理焦慮情緒有更多的了解和能力 - 在 4 月內舉行「關愛與仁慈」親子手作工作坊，約 200 名學生及其家長參與活動	「恐龍小戰士」主題較專門，參加資格亦有一定限制，能服務的家長及學生相對較少 - 因疫情所限，為減少聚集，「手作工作坊」於網上進行，有助更多家庭參與活動，但在派發物資及回收作品上有一定影響

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
2. 全校參與，推動「正向」活動，營造校園內正向氛圍 a. 佈置校園各處，推廣正向訊息，營造正向的校園氣氛；美化校園及課室設施，讓學生喜愛學校。主題為「仁慈」、「喜愛學習」、「勇敢」、「堅毅」等正向心理學元素 b. 設計「卍慈 Smart Kids」標誌，製成小禮物、貼紙及印章等，增加學生歸屬感 c. 舉辦教師專業發展培訓，加強對正向教育的認識，提升老師正向課堂管理的技巧，適時對學生表達讚美，推動校園讚賞文化 d. 舉辦「老師，我感謝你」及「每季一讚」，全校老師表揚同學在任何方面的優異或進步表現，建立師生正向人際關係 e. 透過服務團隊（風紀、幼童軍、女童軍、升旗隊、圖書館服務生及各科組服務生等），導師在培訓之餘，協助學生發現自己的優點，使學生更有自信，培養學生正向情緒及領導才能	• 張貼有關橫額/海報及金句 • 80%老師曾經使用「卍慈 Smart Kids」印章 • 全年最少舉辦一次正向教育的培訓講座 • 90%教師曾經參與相關課程/講座或研討會 • 70%教師認為相關工作坊能增進有關知識和技巧 • 60%學生因受到讚賞，能起鼓勵作用 • 70%教師認為在培訓中能協助學生發現自己的優點，使學生更有自信，培養學生正向情緒及領導才能	• 已張貼標語貼紙和橫額在適當位置 • 已製成「卍慈 Smart Kids」印章，「卍慈 Smart Kids」小禮物改由校務資源管理組負責統籌製作 • 2023 年 1 月 16 日已舉辦由林秋霞女士主講的「教師正向語言體驗工作坊」，100%全體教師參與 • 93%教師認為相關工作坊能增進有關知識和技巧 • 50%同學曾受到讚賞，100%同學認為讚賞能起鼓勵作用 • 本年度共開辦了 6 項服務團隊，增設《基本法》校園大使 • 100%教師認為於培訓中能協助學生發現自己的優點，使學生更有自信，培養學生正向情緒及領導才能	• 下學年繼續配合學校進行宣揚正向訊息活動 • 同學對小禮物、貼紙及印章等反應正面，來年繼續優化設計 • 「教師正向語言體驗工作坊」培訓效果顯着，來年繼續提升教師對正向教育的應用技巧，舉辦相關工作坊 • 鼓勵老師每次表揚不同的同學，讓更多同學得到讚賞 • 提醒老師盡量以該月份的主題為準則，挑選讚賞的同學 • 繼續安排學生參加不同的服務團隊，並提供機會讓他們服務他人

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
f. 開放及增設不同平台，展示校園生活片段及學生成就，增加學生自信心及歸屬感 - 於班房內張貼學生在班際活動中獲獎的獎狀及相片，以增加他們的成就感 - 於學校網頁發佈獲獎學生的名單及相片，以表揚他們的成就 - 學期完結時，安排表現優異 - 的學生於頒獎禮中領取獎項	70%老師認為表揚學生能增加其成就感 75%學生認為表揚學生能增加其成就感 75%教師認為於活動中能讓學生展示其才能，強化班級凝聚力	100%老師認為表揚學生能增加其成就感 76%學生認為表揚學生能增加其成就感 100%老師認為活動中能讓學生展示其才能，強化班級凝聚力	- 來年增設 Facebook 專頁，以便向家長展示學生的學習成果及學習樂趣 - 建議多使用 TEAMS 網上學習平台進行老師間的專業交流 - 各級班際比賽中，學生表現良好，投入活動 - 於班房內張貼活動宣傳海報，能夠增加活動的吸引力
g. 透過不同的課外活動，如舉行班際表演、活動或比賽，鼓勵學生積極參與，建立成就感及歸屬感	70%學生認為於活動中能讓學生展示所學，提升自信	- 本年度共進行了四次班際活動 (P.1-P.6) 78%學生認為於活動中讓他們展示所學，提升自信	來年各科組繼續舉行不同類型的比賽，讓學生展示才華
h. 各體藝小組或興趣小組設計活動時，融入正向元素，且為學生提供表現的平台，增加學生展示才能的機會，如參加比賽、表演項目、擔任司儀、校園電視台主持等	70%參與的學生認同活動中能夠強化校園正向文化 70%參與的教師認為在活動中能夠營造校園正向文化	100%參與的教師認為在活動中能營造校園正向文化 - 各校隊不定期安排學生參加校外比賽 - 本年度舉行了 35 周年才藝大賽，學生有機會在全校家長及同學面前展示自己的才能，並擔任司儀崗位	

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
3. 推行正向班級經營，建立良好師生及生生關係 a. 班主任與學生共同制定班級經營策略，營造團隊精神及提升學生對本班的歸屬感 b. 推行以「三多」為首要原則的班規：多思考、多讚賞、多參與；用正面鼓勵的說話，提升正向的師生關係 c. 加強推動「一人一崗位」：班主任以「學生服務表」協調各同學服務的情況，以免過度集中，並定期轉換職位，讓學生嘗試不同崗位，有發揮才能的機會 d. 舉辦「優秀課室員工大賞」，讓學生對同學的付出表達謝意	• 各班按需要訂立班規、班呼 • 90%老師認為制定班規有助維持課室秩序，從而提升教學品質 • 80%班別有於學校活動(班制比賽)中使用班呼口號 • 各班以「三多」為首要原則訂立班規，90%老師認為用正面鼓勵的說話，能提升正向的師生關係 • 80% 學生曾在班內擔任服務生的角色 • 70%得獎學生認為以上活動能提升自己的信心	• 各班已完成訂立班規、班呼 • 疫情影響，未能進行運動會等大型比賽，學生未有機會呼喊出自己訂立的班呼 • 80%學生曾在班內擔任服務生的角色 • 73%得獎學生認為以上活動能提升自己的信心	• 來年繼續訂立班規、班呼 • 於學校大型活動及比賽中呼籲學生使用 • 於各班進行班呼錄影，並請校園電視台把班呼製成影片 • 學生積極服務，來年繼續推動「一人一崗位」，建立學生的自信心 • 可考慮設計海報把「優秀課室員工大賞」及「每季一讚」的得獎同學名單貼在課室內

中文科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 優化學與教策略，提升學生學習能力及信心
2. 持續運用閱讀教學策略，加強學生閱讀興趣及能力
3. 善用資訊科技加強學與教效能及學習興趣

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：優化學與教策略，提升學生學習能力及信心

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
1. 深化學生摘錄筆記的技巧，讓學生掌握自學的方法，並對學生摘錄筆記的形式持開放態度 • 科任共備時討論摘錄筆記的內容與形式，多重複使用同類型的概念圖，讓學生熟習概念圖的使用方法	• 小六學生能自己摘錄筆記 • 小四、五學生能在老師提供要點或部分框架下，自行摘錄筆記 • 小三學生能掌握摘錄筆記的技巧 • 小一、小二學生能圈出關鍵詞、分段	• 透過教師問卷調查得到以下數據： • 100%科任認為小六學生能自己摘錄筆記，學生較常運用時間線、腦圖、兩面思考等 • 87.5%科任認為小四、五學生能在老師提供要點或部分框架下，自行摘錄筆記，學生較常使用腦圖、時間線、樹狀分類等 • 66.7%科任認為小三學生能掌握摘錄筆記的技巧，例如是分段、圈關鍵字、寫重點、用不同顏色筆標示重點、畫時間線等 • 100%科任認為小一、二學生能圈出關鍵詞、分段	• 根據科任老師觀察，大部分學生已有摘錄筆記的習慣，部分高年級同學能在老師指導下運用更高階的概念圖 • 摘錄筆記的態度漸見改善，但部分學生仍須跟隨老師完成筆記，或當功課做，未能自覺摘錄筆記 • 建議能力較弱的同學先多養成在書摘錄筆記的習慣，不一定規限用概念圖 • 建議繼續在共備時多討論需要摘錄筆記的地方，如課文哪個部分間下重點，寫下關鍵字，或該課題將選取哪一種概念圖。另外，同類型的概念圖宜重複使用，讓學生熟習概念圖的使用方法

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
		• 根據學生問卷，各級學生結果如下： • 小六有 77%學生認為自己能寫筆記 • 小四、五有 81%學生認為自己能在老師提供要點或部分框架下，自行摘錄筆記 • 小三有 90%學生認為自己能掌握摘錄筆記的技巧 • 小一、小二有 87%學生認為自己能圈出關鍵詞、分段	• 學生使用的概念圖種類與去年相約 • 學生對於摘錄筆記的自我認知普遍正面，大部分認為自己能掌握摘錄筆記的方法，可見學生對於摘錄筆記普遍有信心
2. 定期收集筆記簿，挑選最用心寫筆記的兩位學生，成為「筆記之星」，鼓勵學生自覺地寫筆記，提升學生展示筆記的機會，以收鼓勵及互相學習之效，並增加學生摘錄筆記的信心 • 本年度的考試一(12 月)、考試二(3 月)及考試三(6 月)後進行筆記之星活動	• 能提升學生寫筆記的動機	• 根據教師問卷調查，64.7%老師認為「筆記之星」能提升學生寫筆記的動機 • 51%學生認為「筆記之星」能提升他們寫筆記的動機 • 78%學生認為寫筆記能幫助他們理解學習重點	• 本年度「筆記之星」舉行次數以三次考試劃分，大部分學生認同寫筆記對學習有幫助，但一半學生認為「筆記之星」未能提升寫筆記的動機 • 筆記之星通常為高能力的同學，但他們已養成寫筆記的習慣，而低能力的同學寫筆記的動機或能力較低，亦不會因為禮物而寫好筆記，故筆記之星未能推動低能力同學 • 建議科任挑選學生時着眼於學生寫筆記的態度，只要學生摘錄筆記的態度良好，可嘉許表現有進步的同學，就算只是簡單筆記也可加以鼓勵 • 建議下年度不限三次筆記之星計劃，改為於課室內設「筆記之星」角落，如有筆記佳作都可於

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
			該處展示，增加獲選同學數量，讓學生互相學習，並增加動機，而作品被展示的同学可配合品德獎勵計劃增加積點
3. 進一步優化各級單元設計 - 設計分層課業，老師篩選合宜的課業，加入不同層次的題目，以照顧個別差異 - 運用學習技巧、共通能力及思維方法，設計有效的課堂活動 - 訂定目標：學生可在指定目標中完成挑戰題目或任務 - 自我評估：制定合理及清晰具體的成功準則 - 反思：指導學生作正向反思及同儕互相欣賞	70%教師認同優化單元設計能提升學生學習效能及自主學習能力 - 課業中設有預習、高層次提問、挑戰任務、具體的評估準則、正向反思等元素 - 二至六年級本年度更新第二個單元設計	100%教師認同優化單元設計能提升學生學習效能及自主學習能力 - 二至六年級已完成優化，更新了自我評估的具體準則、加入了延伸自學的部分、並設計了三個層次，以照顧學習差異 - 一年級亦於本年度設計新課業，備有兩個層次，並加入預習、延伸學習、具體評估準則等元素	- 本年度已完成更新二至六年級第二個單元設計，而一年級亦按優化重點編寫新課業 - 來年科任使用課業時可再檢視，持續優化
4. 優化寫作教學及評估，讓學生知道自己的強弱項，改善學習 - 運用評估量表，標示出學生未達標之處，針對弱項提供改善建議 - 於三至六年級作文審題工作紙中加入自我檢視、互相欣賞和自我完善的部分，全年三次，以提升學習評價及反思能力，並在互相欣賞中達	70%學生認為透過寫作評量表能了解自己的強弱項 70%學生認為能從老師的評語中知道如何改善 70%學生有信心可以做得更好	81%學生認為透過寫作評量表能了解自己的強弱項 82%學生認為能從老師的評語中知道如何改善 71%學生有信心可以做得更好 - 從教師問卷中，發現 3-6 年級科任有 26.7%認為自我檢視、互相欣賞和自我完善部分對提升學	- 新的評量表使用情況良好，大部分學生能從中了解自己的強弱項，並能從老師的評語中知道改善的方法 - 建議檢討互相欣賞部分，科任於每次作文訂定學習重點，並以此作為學生進行互相欣賞的焦點，讓同學有目的地找出值得欣賞的句子，亦能扣緊學習

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
到正面鼓勵的果效		生的評價和反思能力未有正面鼓勵的作用 部分老師認為學生未能自行完成此部分，亦未有欣賞別人佳句的能力，令成效欠理想	重點，加強同學寫作時運用該重點的意識
5. 參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、投資者及理財教育委員會舉辦的「才德兼備理財學校計劃」 - 小五(五下二冊)《追星族》 - 提升科任於價值觀教育的教學設計能力 6. 配合本年度的正向教育主題(仁慈、喜愛學習、勇敢、堅毅)，於進度內標示以正向品格為題的課文，經共備會議商討延伸教學活動，以培養學生正向情緒、品格及能力	60%老師認為參與本計劃能提升於價值觀教育的教學設計能力 - 全學年最少進行一次正向品格延伸教學活動	100%老師認為參與本計劃能提升於價值觀教育的教學設計能力 - 計劃實際情況： 中大支援人員與科任一同共備，商討教學重點和流程，透過「你有偶像嗎？」為主題，教授理性消費及認清物品的價格和價值 - 四位科任進行觀課及評課，檢討課堂流程及學生反應各級已完成最少一次正向品格延伸教學活動 - 小一：下學期單元六(仁慈工作紙) - 小二：上學期單元四(勇敢工作紙及課堂分享) 上學期單元七(仁慈課堂分享/說話錄音) 下學期單元三(喜愛學習、堅毅工作紙及課堂分享) - 小三：下學期單元一(仁慈角色扮演)	- 科任對本計劃反應正面，認為計劃人員到校共同備課能給予具體意見及經驗，改善教學設計，亦有助把理財價值觀深化及融入中文教學中 - 來年繼續參加本計劃，暫定三年級下學期進行，除新課文外，來年五年級科任需於進度加入本年度計劃的教學內容 - 老師設計富有心思，學生能透過工作紙，理解正面的思想及行為 - 來年將發展另外四個正向元素，因為課時緊張，建議盡量配合原有的教學材料，例如預習工作紙、寫作練習等，以節省課時和減輕學生的功課量 - 下年度因集中發展其他正向元素，須把新的元素滲入在課程內，可以用課堂提問、工作紙、課堂活動、電子教學等各種方式進行正向教育

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
		• 小四：上學期單元一 (喜愛學習工作紙) 上學期單元三 (喜愛學習分享寓言故事) • 小五：上學期單元七 (喜愛學習工作紙) • 小六：下學期單元五 (勇敢、堅毅 TEAMS 討論)	
7. 加強中華文化學習 • 根據教育局的建議篇章，重整中華文化小冊子內容，強化學生對中華文化的認識 • 於樓層走廊掛設中華文化相關橫額，並以橫額內容作為語文遊樂場題目內容	• 更新一至六年級中華文化小冊子 • 全年掛設一個主題的中華文化橫額，並配合一次語文遊樂場活動工作紙 • 70%學生認為中華文化橫額及相關語文遊樂場有助提升對中華文化的認識	• 已更新一至六年級的中華文化小冊子 • 已完成一次中華文化語文遊樂場 • 57%學生認為中華文化橫額及相關語文遊樂場有助提升對中華文化的認識 • 100%老師認為中華文化橫額及相關語文遊樂場有助提升對中華文化的認識	• 只有一半學生認為中華文化遊樂場有助提升中華文化的認識，因為活動於上學期進行，加上只有一次，故學生印象模糊 • 老師對此活動卻評價正面，認為學生反應踴躍，亦能提供誘因讓學生更主動學習，但學生較少在走廊逗留，影響學生完成活動 • 建議來年繼續進行，可上下學期各一次，讓學生增加學習中華文化的機會 • 學生現恢復操場小息，橫額或相關內容可改掛於操場當眼處 • 橫額除掛設新內容外，可循環再用常識科較早前用過的，以加深同學的記憶

2. 關注事項：持續運用閱讀教學策略，加強學生閱讀興趣及能力

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
1. 教授閱讀技巧，提升學生理解篇章的能力 • 科任同級商議閱讀策略於閱讀理解的運用方法 • 科任老師指導學生完成作業的閱讀理解練習時，必須教授找關鍵詞、找關鍵句、分段及內容排序等方法	• 70%學生能運用有關技巧完成閱讀理解 • 70%老師認為同級商議閱讀策略能提升學生的閱讀能力	• 72%學生表示能運用有關技巧完成閱讀理解 • 94.1%老師認為同級商議閱讀策略能提升學生的閱讀能力 • 在簿冊覆閱中見老師會在批改閱讀理解時跟進學生使用策略的情況，寫下記號讓學生在改正時補回欠缺的策略 • 老師亦能欣賞學生運用閱讀策略時的努力和用心	• 學生在運用策略的動力較以往高。另外，透過老師的觀察，學生漸漸掌握運用策略的方法 • 來年應繼續教導學生運用閱讀策略，而老師亦可在共同備課時加強討論閱讀策略的運用方式，或增加其他閱讀策略
2. 運用學生適切的閱讀策略，於高年級進行跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣和能力，擴闊閱讀面	• 於小四及小五進行一次跨課程主題閱讀 • 70%學生認為跨科主題閱讀能提升閱讀動機	• 已完成小五跨課程主題閱讀 • 47%學生認為跨科主題閱讀能提升閱讀動機	• 下學年跨課程閱讀將融入各級的主題式學習，故五年級跨課程閱讀中文科將會抽離，只保留英常合作 • 四年級的跨課程主題閱讀「健康飲食」配合主題式學習，故來年予以保留
3. 小一至小三進行圖書教學，運用以正向品格為題的繪本，優化課堂活動設計，鞏固學生的正向品格，並提升學生的閱讀興趣	• 70%小一至小三學生認為圖書教學的內容及課堂活動有趣 • 70%小一至小三學生認為繪本故事內容及課堂活動讓他們學會了良好的行為或思想	• 81%小一至小三學生認為圖書教學的內容及課堂活動有趣 • 84%小一至小三學生認為繪本故事內容及課堂活動讓他們學會了良好的行為或思想	• 學生認為圖書教學有趣，並能讓他們學會了正向的思想和行為，來年繼續進行

3. 關注事項：善用資訊科技加強學與教效能及學習興趣

目標	成功準則	評估/實工作表現	檢討及建議
1. 教師運用電子教學工具（如 Quizizz、Quizlet、Plickers、Kahoot!等）設計電子教材，在小二至小六進行電子互動教學，讓學生樂於學習	• 二至六年級科任運用電子教材，全年最少 1 次 • 70%教師認為利用資訊科技進行互動教學能提升學生的學習興趣 • 70%學生認為利用資訊科技進行互動學習能提升學習興趣	• 82%二至六年級科任本年度曾運用電子教材 • 其中運用了有 Padlet、Wordwall、Kahoot!、Mentimeter • 有進行電子教學的科任中，93%都認為利用資訊科技進行互動教學能提升學生的學習興趣 • 本年度曾進行電子學習的學生有 69%認為利用資訊科技進行互動學習能提升學習興趣	• 建議來年二至六年級科任於共同備課中商議使用電子課堂學習工具的具體情況，學期初選定進行電子教學的課題，及早準備 • 校方已付費購買 Wordwall 及 Padlet，開設戶口，建議老師多使用，戶口內亦有其他課堂例子，同事製作教材時可以參考
2. 要求學生運用電子教學平台(如內聯網(eClass)、STAR 平台、TEAMS、Padlet 等)繳交習作或完成學習任務(如繳交錄音、影片、圖片等)	• 四至六年級教師安排學生運用電子教學平台繳交習作或完成學習任務，全年最少 1 次 • 全部學生能運用電子平台繳交習作或完成學習任務	• 86% 4 至 6 年級科任曾安排學生運用電子教學平台繳交習作或完成學習任務 • 運用的電子教學平台有：Padlet、TEAMS、Google Form、Eclass 等	• 大部分老師能運用不同電子教學平台讓學生完成學習任務，學生亦逐漸習慣此模式 • 建議來年增加 3 年級，3-6 年級全年至少運一次電子教學平台完成習作

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
3. 配合喜愛學習的正向教育主題，鼓勵學生善用出版社網上資源，完成「每日一篇」練習，增加閱讀量 - 配合品德獎勵計劃，每學期完成 20 篇或以上練習可得中文科寶石貼紙一張，增加積點，並派發禮物予積極參與及成績優異的同學 - 每月於 TEAMS 上載各級排行榜(頭 10 名)，激勵同學主動完成練習	60%學生喜歡完成「每日一篇」練習 70%教師認為「每日一篇」練習有助提升學生的學習興趣 - 學生積極完成練習	38%學生喜歡完成「每日一篇」練習 71%教師認為「每日一篇」練習有助提升學生的學習興趣 - 學生參與度低，每班達標人數有限，而且通常是固定幾位同學	- 學生參與度低，而且喜歡完成練習的學生人數少於一半 - 建議在品德獎勵計劃達標標準中降低要求至每學期 10 篇 - 建議老師每星期五寫手冊，提醒學生於週末進行練習，增加閱讀量，希望養成習慣

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	12/11/2022	屯門區小學創意故事續寫大賽	加拿大神召會 嘉智中學	劉嘉欣、廖子恩 譚芷澄、文卓彥	四年級冠軍 1 名、亞軍 1 名、推薦獎 1 名、六年級優異獎 1 名、推薦獎 1 名
2	30/11/2022	2022 門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	楊詠賢、吳恩鈴	初小組:金獎 1 名及銅獎 1 名、高小組:金獎 3 名
3	12/2022	第十屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	林礎賢	粵語朗誦—小學自選組 (P3-P4)冠軍 1 名
4	2022/12	三十五周年校慶徵文比賽	本校	楊詠賢、吳恩鈴、陳秀君	/
5	30/1/2023至 3/2/2023	中華文化周	本校	全部科任	/

項 目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
6	18/2/2023	新界西小學戲劇匯聚比賽	普劇場	陳凱欣、譚芷澄	最佳角色造型獎
7	10/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	全部科任	亞軍 1 名、季軍 1 名 優良獎 4 名、 良好獎 13 名
8	13/4/2023	元朗及屯門區小學中英朗誦暨演講比賽 2022-23	中華基督教會 方潤華中學	廖子恩	優異獎 1 名
9	全學年	語文遊樂場	本校	林礎賢、吳恩鈴 余紫燕、陳秀君、王淑玲	/

四. 展望

1. 持續優化學與教策略，提升學生學習能力及信心
2. 加強閱讀教學策略，提升學生的閱讀興趣及能力
3. 善用資訊科技加強學與教效能及學習興趣

五. 工作小組

楊詠賢、陳秀君、吳恩鈴、余紫燕、趙曉晴、林礎賢、廖子恩、吳鳳莎、王淑玲

中文科收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
參考書及教具	教具	\$500.00		\$500.00
活動	活動	\$3,000.00		\$3,500.00
全港中小學中英文硬筆書法比賽報名費	比賽		\$100.00	\$3,400.00
禮物	活動		\$888.30	\$2,511.70
禮物	活動		\$122.70	\$2,389.00
總 計		\$3,500.00	\$1,111.00	\$2,389.00

檢討：本年度結餘 2,389 元

English Plan Evaluation Report

A. Current year objectives

1. To enhance students' learning and boost their confidence by optimizing teaching and learning strategies
2. To further develop students' positive values and attitudes through positive education

B. Implementation and Evaluation

1. Objective: To enhance students' learning and boost their confidence by optimizing teaching and learning strategies

Objectives	Performance Indicators	Actual Performance	Evaluation and Implications
1. To consolidate the school-based reading across the curriculum programme at P.4 – P.6 • review and refine the RaC resource packages	• 80% of KS2 students agree that they enjoy the RaC lessons • 80% of KS2 English Language teachers agree that the programme helps students improve their reading strategies in reading different text types	• The RaC programme was reviewed and refined • Experienced teachers served as seed teachers and supported teachers who were new to the programme • 79.2% of KS2 students participated in the survey, a bit lower than expected agreed that they enjoyed the RaC lessons • 100% of KS2 English Language teachers agreed that the programme helped students improve their reading strategies in reading different text types	• Further adaptation or re-arrangement is needed since there is not enough time to finish all the activities, eg the polar habitat diorama of P.6

Objectives	Performance Indicators	Actual Performance	Evaluation and Implications
2. To cater for learners' diversity by using different strategies - refine the self-directed learning tasks of the school-based task book (P.4-6) - design three levels of writing tasks for P.3-6 - refine the post writing task of writing task - focus should be set for students to improve their own sentences - good work from other classes may be shared	80% of teachers involved agree that the self-directed learning tasks can help cater for learners' diversity 80% of teachers involved agree that the design of the writing task can help cater for learners' diversity - Three times a year for P.3-6 70% of students involved agree that the post writing task help them improve their writing	- The self-directed learning tasks were revised to make sure they could help cater for learners' diversity 100% of teachers involved agreed that the self-directed learning tasks helped cater for learners' diversity - Some of the tasks need to be revised especially the tasks for students of level two 77.5% of students involved agreed that the post writing task helped them improve their writing - Most students showed that they were able to improve their own writing by peer learning - Some students could not self-edit or revise their work.	- There are many different kinds of self-directed learning tasks. It takes time for video watching. Students seldom finish this kind of task in lessons. Teachers may let students finish the tasks at home - Teachers who designed the scheme of work (Writing Task) should upload a revised edition to AeroDrive at the end of each term - Teachers may focus on one or two main points each time when students do editing and revising

Objectives	Performance Indicators	Actual Performance	Evaluation and Implications
3. Optimize teaching strategies - Join the school-based support programme, Wealth by Virtue, the Financially Literate Schools Programme (P.4) - organize school-based professional development workshop - optimize lesson co-planning by focusing on students' difficulties, teaching strategies and questioning skills - share good practice in panel meetings at least once a year	80% of teachers involved agree that they have developed a better understanding of the teaching of the topic 80% of teachers involved agree that they have acquired new teaching strategies 100% of teachers agree that the co-planning help them have a better preparation for the lessons 80% of English Language teachers agree that the sharing facilitate a self-reflecting culture among teachers	100% of teachers involved agreed that they developed a better understanding of the teaching of the topic - Students were highly involved and engaged in the activity which connected students' real-life experience in the lesson. Most students understood they should not spend more than they had. They learnt the importance of budgeting and how to prioritize their purchase preference. - A school based workshop about reciprocal teaching was completed on 11 January 100% of teachers involved agreed that they had acquired new teaching strategies 100% of teachers agreed that the co-planning helped them have a better preparation for the lessons - Six sharing sessions were done in the panel meetings 100% of English Language teachers agreed that the sharing facilitated a self-reflecting culture among teachers	- Both teachers and students were benefited in the programme. - Teachers learnt the items in the competency framework for financial literacy. - More awareness of students' previous knowledge in other subjects is needed. - The programme will be extended to another level - School-based professional development workshop will be done biennially - The focus of co-planning will match up with the school-based curriculum year plan - Half of the sharing was done in the last meeting. It is better to have more sharing in the middle of the school year so that teachers may try the good practice in their lessons

Objectives	Performance Indicators	Actual Performance	Evaluation and Implications
4. Book sharing book sharing videos will be produced and broadcast in school campus	- Three book sharing videos will be produced 65%of students involved agree that the sharing can boost their confidence in learning English	- Three book sharing videos were produced and broadcast in the English week 75%of students involved agreed that the sharing could boost their confidence in learning English	More opportunities will be provided for students to have presentation in English

2. Objective: To further develop students' positive values and attitudes through positive education

Objectives	Performance Indicators	Actual Performance	Evaluation and Implications
1. Integrate elements of positive education in lessons with the focus on kindness, love of learning, bravery and perseverance	- Mark topics related to positive education in scheme of work - Design tasks related to the topics	- Topics that related to positive education were marked in scheme of work - Tasks related to the topics were designed, e.g. Space Town pair editing and revising which lets students take turns to be grammar police to help each other, P.4 presentation of a character and a story showing perseverance, P.5 sharing about good behaviour, P.6 writing thank-you cards to show kindness, high order thinking questions about bravery, guided reading of books about kindness	Integrating positive education elements in lessons helps students develop their positive attitude. Different character strengths will be introduced in the subsequent years

Objectives	Performance Indicators	Actual Performance	Evaluation and Implications
2. Students' work is regularly displayed to celebrate learning achievements - invite students to put stickers on the display to show their appreciation - videos that show students learning output will be produced and broadcast - positive reinforcement for encouraging students' participation in the learning process - immediate positive feedback in class - positive feedback for students' work	65% of students agree that they have a sense of achievement to see their work displayed - At least two videos are produced and broadcast 65% of English Language teachers agree that positive comments and encouragement can boost students' learning	- Students were interested in reading and putting stickers on their classmates' work 90.5% of students agreed that they had a sense of achievement to see their work displayed - Videos of P.1 cake- making and P.5 parachute testing were produced 100% of English Language teachers agreed that positive comments and encouragement could boost students' learning - According to lesson observation, teachers gave immediate positive feedbacks quite often - Teachers also gave a lot of positive comments on students' work	- More opportunities should be provided for students to display their work. For example, upload their work to e-platform like Padlet - It is difficult to find suitable time for broadcasting. Teachers may let students watch the videos during lunchtime - Positive and precise comments help motivate students' learning
3. To create the environment for positive education - put up posters - broadcast short videos - encourage students to read the posters and watch the videos	65% of English Language teachers agree that it helps promote positive education	100% of English Language teachers agree that it helps promote positive education - Two videos about positive education (perseverance and love of learning) were broadcast in the morning before lessons	More videos should be broadcast

C. Activity Record

	Date	Item	Organization	Teacher	Remarks
1	31/10/2022	Halloween activity	School	Shiu Wai Yee	/
2	24/11/2022	2 nd Hong Kong School Chinese and English Penmanship Competition	Education Employees General Union Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	Shiu Wai Yee	/
3	25/11/2022	74 th Hong Kong Schools Speech Festival	H.K. Schools Music & Speech Association	Shiu Wai Yee	/
4	19/12/2022	Christmas Celebration	School	Leong Wing Yi Clela King	/
5.	6/5/2023	STEP Speaking Fair	Edb	Phong Man Pui	/
6.	21/6/2023 - 27/6/2023	English Week	School	Lam Wing Mei	/

D. Prospecture

1. To enhance students' learning and boost their confidence by optimizing teaching and learning strategies
2. To further develop students' positive values and attitudes through positive education

E. Working Team

Shiu Wai Yee	Lam Wing Mei	Tang Ka Man	Chan Hiu Tung	Chau Pui Shan
Cheung So Yee	Ho Wing Yee	Leong Wing Yi	Nip Tao Keung	Yuen Tak Yan

English Subject Financial Report (2022-23)

Particular	Items	Income (Budget)	Expenditure	Balance
Teaching Aids	Teaching Aids	\$1,500.00		\$1,500.00
Teachers' Reference	Books	\$500.00		\$2,000.00
Activities				
Interschool		\$500.00		\$2,500.00
Intra-school		\$1,500.00		\$4,000.00
Teaching Aids	Teaching Aids		\$1,013.54	\$2,986.46
Interschool Activities	Activities		\$700.00	\$2,286.46
Intra-school Activities	Activities		\$2,972.64	-\$686.16
Total		\$4,000.00	\$4,686.18	-\$686.18

Evaluation: Over-budget in intra-school activities because Halloween activity was not planned

數學科周年校務報告

一. 本年工作目標

1. 優化教學策略，提高學生對數學科的自信，協助建立正向性格
2. 利用各種資源及策略，使學生主動積極學習，提升學生自學能力

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：優化教學策略，提高學生對數學科的自信，協助建立正向性格

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 持續優化單元設計 • 設三個不同程度的課業，照顧不同的學習差異，使能力較弱的學生有能力完成課業 • 訂定清晰的指標，讓學生了解自己的學習狀況 • 課業加入自我評估，讓學生反思及思考改進的方法 • 課業加入自擬題目，並加入同儕的互評，建立互評互相欣賞的風氣	• 70%的老師認為優化的單元設計，能夠更加照顧學習差異，讓學生有信心完成課業 • 70%的老師認為已優化的單元設計內的自評和互評，能協助建立學生的自信心	• 91%老師認為優化的單元設計能夠更加照顧學習上的差異，讓學生有信心完成課業 • 82%老師認為已優化的單元設計內的自評和互評，能協助建立學生的自信心，餘下的老師則認為 B 班學生的自評和互評需要老師的高度指導才能完成	• 設有不同程度的課業，能照顧學習差異。自評及互評可使學生較容易得悉自身的學習情況 • 老師可較容易找出學生的學習難點 • 部分學生數學基本概念不足，根本不理解課業內容，需要提供更多支援 • 部份課業不是從基礎出發，需要在課堂上邊學邊做 • 可考慮簡化 B 班的自評和互評部分

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 各級老師為每個單元進行備課 - 針對教學難點，商討教學策略 - 預備該單元的各種工作紙及資源 - 在教學過程中增設不同層次的提問 - 並讚賞學生，以加強學生的信心	90%的老師認同經過每個單元的共同備課，能提高教學效能，而且會較容易處理學生的弱項，達致先預防學生的學習失敗的效果 90%的老師認同增設不同層次的提問能照顧不同學習差異，讓不同程度學生都能提升學習自信 90%的老師認同多讚賞學生，能提升學生的自信心	100%老師認同經過每個單元的共同備課，能提高教學效能，而且會較容易處理學生的弱項 100%老師認同不同層次的提問能照顧不同學習差異，讓不同程度學生提升學習自信 100%老師本年度多了讚賞學生，也同意多讚賞學生能提升學生的自信心	- 明年繼續進行各單元的備課 - 明年繼續在上課時增設不同層次的提問
3. 數感訓練 加入數感訓練工作紙，以提升學生的數字感，從而提高學生對計算的自信（能力稍遜學生免做）	70%的老師認為數感工作紙有效提升學生的數字感	82%老師認為數感工作紙有效提升學生的數字感	- 數感工作紙上的題目需要學生多動腦筋去思考 - 部分內容可作預習之用 - 數感工作紙較適合 A 班/增潤班詳細教授 - 家課量多，部分學生無法獨自理解額外的題型 - B 班需作調適及選擇

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
4. 應用題審題或解題策略 • 解題四步曲(一至三年級) • 數線、數條(五至六年級) • 十字表(一至六年級比較式應用題) • 繪圖(一至三年級) • 圈出關鍵字眼(一至六年級) • 分步列式(三至六年級能力較弱學生)	• 每學年均設有審題或解題訓練 • 70%學生認為審題或解題策略能協助分析題目，更有信心地解題 • 70%老師認為審題或解題策略能提高學生解題的成效	• 88%學生表示有用過這些解題的策略 • 92%的學生認為審題和解題策略能協助分析題目，更有信心解題 • 100%老師認為審題或解題策略能提高學生解題的成效	• 建議繼續進行
5. 配合本學年正向教育主題，於進度表內標示出有正向教育的課次，並適時修訂進度表	• 若遇適合的主題，在共同備課會加以商討 • 把該課次的正向教育的做法寫於進度內 • 隨時修訂進度表	• 進度表內已加入適合正向教育主題，並且建議相關的教學內容 • 37%老師表示有為正向主題設計相關工作紙或活動 • 63%老師表示沒有特別為正向主題設計活動或工作紙，但有在適當時多加提示	• 建議老師於共同備課時加入正向教育內容，並寫入進度內，隨時修訂 • 建議在課堂上遇到合適的應用題時，可向學生貫輸有關的正向主題
6. 鼓勵學生善用出版社的電子學習平台，配合學校正向教育喜愛學習主題，設置獎勵計劃獎勵常用電子平台自學的學生	• 60%學生有用出版社的電子平台進行學習	• 96%學生有用出版社的電子平台進行學習 • 超過 70 位學生答對總題數超過 100 題，約 170 位學生答對總題數 50-99 題，獲小禮物 • 每班答對題數最多及全班第一至三名，獲獎狀及獎品 • 全校作答人數為 412 人，答對總題數為 40860 題，表現理想	• 建議老師在完成一課後，便請學生完成一課一練的練習 • 建議老師在長假期給予學生網上功課，並且需要作出跟進 • 明年仍然會連結品德獎勵計劃，以鼓勵學生自學

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
7. 分層習作簿及調適功課 為成績較弱學生提供調適版習作簿或提供額外的提示，讓學生有信心完成家課	90%老師認同分層習作簿能讓學生有信心及較容易完成家課	91%老師認同分層習作簿能讓學生有信心及較容易完成家課	建議老師多留意一些程度較低的學生，老師或需要再多給一點調適
8. Mad Fun Day (四至六年級) 培養小組合作及勇於嘗試的精神	50%學生認為活動富挑戰性	- 已於 12 月初完成，就當天觀察，同學都很投入 - 透過觀察，某些程度較低的學生也能正確回答問題和取得分數 83%學生認為活動能培養小組合作和勇於嘗試的精神 77%學生認為活動富挑戰性 85%學生希望明年仍會進行該活動	會安排明年繼續進行
9. 網上數學日/實體數學周	50%學生曾參與	全校作答人數為 412 人，答對總題數為 40860 題，表現理想最終沒有舉辦	- 學期末沒有太多時間 - 數學周原先構思在小息時讓學生以平板電腦玩小遊戲，明年會把這類活動放在多元智能課內，例如合十遊戲、加減乘的電子遊戲，以鞏固所學

2. 關注事項：利用各種資源及策略，使學生主動積極學習，提升學生自學能力

目標	成功準則	評估 / 實施工作表現	檢討及建議
1. 預習、預習工作紙、延伸 - 每個單元加入預習 - 課業加入延伸(資料搜集、閱讀)	80%老師認同加入預習及延伸有助學生提升自學的習慣	- 大部份的單元都已加入了預習的元素或預習工作紙 - 課業已加入了延伸 91%老師認同加入預習及延伸有助學生提升自學的習慣	建議繼續進行
2. 教師教授學生摘錄筆記的方法，把筆記記於堂課簿或數學課本內(如歸納法、分點列舉法、溫氏圖.....)	- 超過 90%的老師曾教授學生如何摘錄筆記 - 全校超過 70%學生有摘錄筆記 70%學生認為摘錄筆記有助學習或牢記知識	100%老師曾教授學生摘錄筆記 89%的學生有摘錄筆記 71%的學生認為摘錄筆記有助學習或牢記知識	- 明年繼續進行 - 筆記對學生有很大的好處
3. 在 e-Class 或 Teams 內加入不同的學習軟件或網站的連結，並鼓勵學生多運用(如電子釘板、電子七巧板、geogebra.....)	80%老師曾用過這些資源教學或向學生推介 70%學生曾用過老師推介的軟件或連結	91%教師會適時向學生推介一些學習軟件 69%學生曾用過老師推介的軟件或連結	建議老師介紹一些電子釘板、七巧板後，可請學生利用電子釘板和七巧板工作，然後把作品貼在 Teams 內
4. 教師運用網上或其他電子學習資源協助教學，以提升學生學習數學的興趣	- 一至六年級每年最少用 1 次電子學習資源 - 每級在科務會議時分享成功的經驗	全部級別於科務會議中分享	建議老師可多用 KAHOOT (出版社已設有題目)

目標	成功準則	評估 / 實施工作表現	檢討及建議
5. 鼓勵學生多閱讀，培養閱讀的興趣 - 進度表內加入相關課題的參考書籍名單 - 師向學生推介相關的書籍，請學生到圖書館借閱 - 主閱讀系列(現代出版社)，請學生自行閱讀或一起收看有聲課本	80%老師曾向學生推介參考書或一起看自主閱讀系列 - 每學年最少兩次(上、下學期各一次)	- 進度表內已加入相關參考書目 91%老師向學生推介圖書或和學生看自主學習系列	建議老師可把自主學習系列的書本連結放在 TEAMS，作為課堂預習或延伸

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	2/12/2022	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	青松侯寶垣盃中學	張卓謙	小五組銅獎：5A 陳煒洛
2	3/12/2022	22-23 全港小學數學挑戰賽	屯門天主教中學	張卓謙	個人銅獎： 5A 黎文龍、林嘉軒、6E 何鈺冰 個人優異： 5A 張梓熙、6A 周嘉盈
3	7/12/2022	扭計骰圖案畫比賽	香港培訓及教育總會 全腦發展培訓中心	/	卓越獎：3A 林梓博
4	5-7/12/2022	校內小學數學解難同樂日 P4-P6	本校/尊科教育	鄭媛娜	/
5	10/12/2022	2022-2023 第十六屆全港小學數學比賽	迦密唐賓南紀念中學	張卓謙	/

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
6	11/12/2022	大灣盃(香港賽區預選賽)	奧冠教育中心	張卓謙	一等獎：6E 何鈺冰 三等獎：5A 黎文龍 6A 練灝 6A 鄒淇任 6A 彭茜蔚、6E 劉俊浩
7	8/1/2023	華夏杯	奧冠教育中心	張卓謙	/
8	5/3/2023	香港國際數學競賽 HKIMO(香港賽區)2023	奧冠教育中心	張卓謙	銅獎： 5A 黎文龍、5A 陳煒洛、 6E 劉俊浩
9	11/3/2023	2023 香港小學數學精英選拔賽	保良局	張卓謙	個人賽三等獎：6E 何鈺冰
10	19/3/2023	2023 第六屆勵致數學杯	勵志研習中心	/	優異獎：4A 魏鈺晴
11	19/3/2023	2023 香港小學數學精英選拔賽	MathConcept	張卓謙	個人賽銅獎及團體優異： 6A 周嘉盈、6A 練灝、6E 何鈺冰
12	3/2023	二及三年級背乘數表活動	本校	二、三年級 科主任	/
13	5/2023	一至六年級自擬應用題比賽	本校	陳偉立	/
14	6/2023	一至三年級數學 STEM 活動	本校	鄺嫻娜	/

四. 展望

1. 優化學與教策略，提升學生學習數學效能及自信
2. 提高學生對數學科的興趣，協助建立正向性格

五. 工作小組

鄺嫻娜、劉嘉欣、禰詩詠、葉志汶、朱海斌、何婷芳、葉宗瑋、杜雪蓮、陳偉立

數學科收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
添置參考書及教具	教具	\$1,000.00		\$1,000.00
活動	活動	\$4,000.00		\$5,000.00
比賽交通及報名費	比賽	\$2,300.00		\$7,300.00
1-3 年級 STEM 活動教材	活動		\$1,971.00	\$5,329.00
數學趣趣地及一課一練獎品	活動		\$703.90	\$4,625.10
一課一練大獎(每級第一至第四名)及獎狀	活動		\$473.10	\$4,152.00
自擬應用題比賽禮物	活動		\$55.30	\$4,096.70
總 計		\$7,300.00	\$3203.30	\$4,096.70

檢討：本年參加校外比賽都是不用付錢的，也沒有添置教具，結餘為 4,096.70 元

常識科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 持續優化教學策略，提升學生個人成就感，加強學習的自信
2. 認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同
3. 推展 STEM 學習，培育學生的創造、協作和解決問題的能力

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：持續優化教學策略，提升學生個人成就感，加強學習的自信

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 優化各級單元設計: • 設計分層課業，教師篩選合宜的課業，加入不同層次的題目，以照顧個別差異 • 運用學習技巧、共通能力及思維方法，設計有效的課堂活動 • 訂定目標：學生可在指定目標中完成挑戰題目或任務 • 自我評估：制定合理及清晰具體的成功準則 • 反思：指導學生作正向反思及同儕互相欣賞	• 70%的教師認為優化的單元設計，能夠更加照顧學習差異，讓學生有信心完成課業 • 70%的教師認為已優化的單元設計內的自評和互評，能協助建立學生的自信心	• 64.3%教師認為優化的單元設計，能夠更加照顧學習差異，讓學生有信心完成課業；35.7%教師認為部分能夠 • 50%教師認為已優化的單元設計內的自評和互評，能協助建立學生的自信心；42.9%教師認為部分能夠 • 所有級別已完成優化單元設計	• 將分層課業恆常化，以照顧個別差異 • 繼續優化自評和互評項目，可參考課程組例子，將項目具體化 • 繼續優化課業內的延伸學習內容，幫助學生更深入了解課題

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 各級教師為每個單元進行備課: • 針對教學難點，商討教學策略 • 預備該單元的簡報及其他資源 • 就已教授的單元作反思，按學生的學習成效跟進	• 80%的教師認同經過每個單元的共同備課，能提高教學效能，預計學習難點，商討教學策略解決問題 • 教師於全年科會分享教學成效一次	• 課程組已安排每級定期作共備 • 85.7%教師認同經過每個單元的共同備課，能提高教學效能；14.3%教師認為部分能夠	• 下學年繼續此安排，次數按課程組安排 • 課程組會優化共備表，方便教師共備
3. 教師配合本學年正向教育主題，於進度表有關課題內標示出正向教育的元素，並適時修訂進度表	• 若遇適合的主題，在共同備課會加以商討延伸活動，並紀錄於進度表	• 各級已於進度/共備表加入可配合的正向元素 • 各級已進行相關正向教育活動，形式包括但不限於課堂提問、工作紙、課堂活動 • 50%教師認同經過共同備課及在課堂中加入正向元素的活動/練習，能幫助學生發展該正向態度；50%教師認為部分能夠	• 下學年會有新的正向教育主題，科任可按需要保留本年度活動/工作紙
4. 優化筆記冊，深化學生摘錄筆記的技巧，讓學生掌握自學的方法	• 各班每學年最少展示優秀作品兩次	• 已收集各級筆記冊的佳作，學生表現理想 • 100%教師能展示學生作品2次或以上 • 81.4%學生認為自己能掌握最少2種筆記策略，以腦圖、時間線、比較異同及兩面思考為主，亦開始有全面因素、多角度思考等其他策略	• 繼續多展示學生作品，並提醒學生欣賞他人 • 學生認同展示成效的比率較低，老師可加以口頭鼓勵及讚賞，推動學生互相欣賞及學習

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
		59.6%學生認為老師展示學生筆記作品能推動他們互相欣賞及學習	
5. 參加投委會與香港中文大學大學與學校夥伴協作中心合辦的「才德兼備理財學校計劃」，優化有關課題的教材及活動，把「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德和應有的理財素養結合，支援學校發展學生成為才德兼備的良好社會公民	70%科任認同此計劃能幫助學生建立正向品德及應有的理財素養	- 已完成所有共備會議及課堂教學，相關教學資源已上載到學校內聯網 100%科任認同此計劃能幫助學生建立正向品德及應有的理財素養	- 所有科任認同計劃成效，設計的活動切合學生興趣及能力。 - 建議下學年根據情況修訂，繼續舉辦相關活動

2. 關注事項：認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同。

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議																
1. 樓層適時掛起中華文化相關的橫額，並通過網上問答遊戲「小問題·大發現」，讓學生多了解中華傳統文化	- 全年更換各樓層橫額三次，並設置網上問答遊戲三次 50% 四至六年級學生參與網上問答遊戲	- 一至六年級已完成全年 3 次網上問答遊戲 - 參與率: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>第 1 期</th><th>第 2 期</th><th>第 3 期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td><td>45%</td><td>50%</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>39%</td><td>25%</td><td>62%</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>76%</td><td>66%</td><td>60%</td></tr> </tbody> </table>		第 1 期	第 2 期	第 3 期	四年級	45%	50%	25%	五年級	39%	25%	62%	六年級	76%	66%	60%	- 部分年級尚未達標，但對比以往已大有進步 - 教師宜加強鼓勵學生完成相關練習 - 下學年繼續進行 - 將活動加入品德獎勵計劃項目，增加學生參與意欲
	第 1 期	第 2 期	第 3 期																
四年級	45%	50%	25%																
五年級	39%	25%	62%																
六年級	76%	66%	60%																

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 三至五年級舉行常識問答比賽，加入國家安全教育相關題目，加強國民身份認同	70%負責老師認同此活動能加強學生對國民身份認同	62.5%教師認同此活動能加強學生對國民身份認同；37.5%教師部分認同	下學年重新檢視題目或活動形式

3. 關注事項：推展 STEM 學習，培育學生的創造、協作和解決問題的能力。

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 以「科探小博士」興趣小組，培養學生對 STEM 的興趣，學習控制無人機及 Micro:bit，並參與校外比賽，擴闊眼界	70%組員全年最少參加 1 次校外比賽 70%組員認同小組能提升他們對 STEM 的興趣，加強科學探究、解難、協作能力	100%組員已參加最少 1 次校外比賽 100%學生認同小組能提升他們對 STEM 的興趣，加強科學探究、解難、協作能力	- 明年繼續舉辦活動，並增加組員人數，讓更多同學可以參與活動 - 多部無人機已老化或損毀，明年可發展更多元化活動
2. 舉辦 STEM FUN DAY，培養學生的創造力和解決問題的能力，並提供機會讓學生展示 STEM 作品	- 在 STEM FUN DAY 中展示學生作品 70%參與學生認同此活動能提升他們對 STEM 學習的興趣	- 已展示各級學生 STEM 作品，學生反應不俗，不少學生有興趣觀察作品結構，甚至即場進行測試 - 已利用學生電子作品作攤位遊戲，學生表現積極投入，反應不俗 65.5%參與學生認同此活動能提升他們對 STEM 學習的興趣 - 部分學生有以下建議： - 增設攤位、增加獎品數量、多些工作人員、時間長些	- 提起學生興趣的成效尚未達標，來年可參考學生的建議，修訂活動 - 來年繼續舉辦 STEM FUN DAY。 - 來年可檢視 STEM FUN DAY 形式

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	9/2022	「小問題、大發現」問答遊戲 第一期	本校	陳慧明	/
2	10/2022	一人一花	本校	葉冠權	/
3	11/2022	「小問題、大發現」問答遊戲 第二期	本校	陳慧明	/
4	11/2022	校園電視台之新聞報道	本校	張卓謙	/
5	12/2022	創意 STEAM 元宇宙比賽	新會商會中學	王凱茵	季軍： 5A 陳浚僑、黎文龍、林嘉軒 優異： 6A 林子訊、鄒淇任、練灝
6	14/12/2022	貧富體驗活動	本校	六年級科任	/
7	1/2023	STEM 獎勵計劃 2022	NOW TV	王凱茵、文卓彥	銀*章： 6A 林子訊、6A 鄒淇任 銀章： 5A 鍾芷妮、6A 黃政曦 銅章： 5A 江紫茵、5A 郭殷希 6A 練 灝、6A 林明煊 6D 朱志軒、6D 凌建豪 6D 藍嘉晴、6D 陶俊熹 6D 吳煥浚
8	3/2023	校園電視台之新聞報道	本校	張卓謙	/
9	3/2023	「小問題、大發現」問答遊戲 第三期	本校	陳慧明	/
10	26/4/2023	2022-2023「智在 bit 得」 micro:bit 創意裝置設計比賽	STEM@eClass	王凱茵	/

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
11	6/2023	校園電視台之新聞報道	本校	張卓謙	/
12	28/6/2023	自理能力大挑戰 (一至二年級)	本校	陳慧明、葉冠權 一至二年級科任	/
13	3-4/7/2023	班際常識問答比賽 (三至五年級)	本校	譚芷澄、文卓彥、 盧栩珍 王凱茵、三至五年級 科任	/
14	5/7/2023	STEM FUN DAY (一至五年級)	本校	王凱茵、張卓謙 麥凱欣、各科任	/
15	12/7/2023	參觀香港故宮文化博物館 (三至四年級)	本校	王凱茵、張卓謙 三至四年級科任	/
16	7-10/2023	STEM 獎勵計劃 2023	Now TV	王凱茵	/

四. 展望

1. 持續優化教學策略，提升學生的學習效能、興趣及信心
2. 豐富學生學習經歷，加強學生認識及承傳中華民族傳統文化，加強國民身份認同
3. 加強推展 STEAM 學習，培育學生創造、協作和解決問題的能力

五. 工作小組

王凱茵、張卓謙、譚芷澄、文卓彥、陳慧明、盧栩珍、葉冠權、麥凱欣

常識科收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入 (預 算)	支 出	結 餘
添置參考書及教具	教具	\$500.00		\$500.00
比賽、活動材料	活動	\$4,000.00		\$4,500.00
獎品	禮物	\$200.00		\$4,700.00
膠紙	活動		\$180.00	\$4,520.00
便條紙、點火槍及牛奶	教具		\$60.40	\$4,459.60
膠袋(一人一花)	活動		\$20.00	\$4,439.60
膠杯	活動		\$10.00	\$4,429.60
木棒	活動		\$115.50	\$4,314.10
硬卡紙	活動		\$37.15	\$4,276.95
摩打、扇葉、電池盒	活動		\$445.98	\$3,830.97
STEM FUN DAY 禮物	禮物		\$527.95	\$3,303.02
總 計		\$4,700.00	\$1,396.98	\$3,303.02

檢討：因疫情緩和，恢復舉辦大部分活動，往年禮物存貨不足，需要補給，因此該部分開支增加。部分小組活動更改主題，部分年級恢復小組合作活動，因此活動部分開支減少。本年度的結餘為 3,303.02 元

普通話科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 優化學與教策略，加強學生朗讀普通話及認讀聲韻母的能力
2. 透過不同的本科活動培養學生的正向品格

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：優化學與教策略，加強學生朗讀普通話及認讀聲韻母的能力

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 齊來背背聲母韻母 一至六年級派發工作紙，學生需於指定時段向普通話大使或家長背出指定的聲母或韻母，交回工作紙可得小禮物一份	- 按考試劃分三次 60%同學認為完成工作紙能有助記憶聲母韻母	- 活動已進行三次 - 不達標，57%同學認為完成工作紙有助記憶聲母韻母，其中68%一年級至三年級同學認同工作紙的作用 100%科任同意活動能加強同學對聲母韻母的掌握	- 高年級學生對活動的積極性較低，可能是由於活動已推行多年，欠缺新鮮感 - 有學生表示完成活動後，很快便會把聲母韻母遺忘 - 普遍科任老師對此活動意見正面，惟有老師反映學生背聲母韻母後，亦未必能把所背的內容與聲母韻母連結 - 建議來年只在低年級推行活動
2. 聲韻母大比拼 (Plickers) 老師於課堂上與一至六年級同學進行 Plickers 電子學習問答遊戲，內容為考試相關的聲母韻母或語音知識	- 按考試劃分三次 60%同學認為完成問題遊戲有助記憶聲母韻母	- 活動已進行三次 - 達標，68%同學認為完成問題遊戲有助記憶聲母韻母 100%科任同意活動能加強同學對聲母韻母的掌握	- 學生反應熱烈，表現積極投入 - 惟活動臨近考試，科任未必能在試前抽空完成 - 建議下年科任可以根據各班進度，在不同學段期間，彈性完成活動。

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
			另外，配合多元智能課安排，可考慮在來年調整活動形式
3. 齊讀普通話 (Teams) 三至六年級科任讓學生在 Teams 網上平台完成普通話朗讀練習，內容為口試範圍，完成練習的學生可得小禮物一份	- 按考試劃分三次 60%同學認為完成朗讀練習能鼓勵他們朗讀普通話	- 已進行三次活動 - 不達標，46%同學認為完成朗讀練習能鼓勵他們朗讀普通話 85.7%科任認為完成朗讀練習能鼓勵他們朗讀普通話	- 第一年推行此活動，學生未熟習在 Teams 繳交錄音，有部分學生未有嘗試參與，或者出現錯誤提交錄音的情況 - 學生的積極性會影響參與率 - 建議來年推行活動前需要增加宣傳，另請科任老師在課堂上講解提交錄音的步驟

2. 關注事項：透過不同的本科活動培養學生的正向品格

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 品德獎勵計劃 一至六年級同學在聲韻母大比拼(Plickers)答對六成題目，可獲學科貼紙一張，以增加積點	60%學生曾取得普通話科貼紙增加積點	上學期有 72.84%及下學期有 92.46%同學完成活動並取得學科貼紙	達標，同學在課堂上完成活動，較往年容易取得學科貼紙
2. 正向普通話影片 與校園電視台、訓輔組合作，配合德育主題，製作正向普通話影片，並於早會時段播放	- 配合訓輔組相關德育主題進行 60%學生認為有關影片有助培養正向品格	- 影片在勇敢週期間向全校學生播放，邀請了各班普通話大使分享他們勇敢面對事情的經歷 - 不達標，46%同學認為影片有助培養正向品格，其中 64%一年級至三年級同學認同影片的作用	- 邀請各班普通話大使分享經歷，讓他們有更多機會推廣普通話 - 影片播放日期與問卷調查時間相隔太久，大部分同學已遺忘影片內容

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
			高年級學生對播放影片的形式較不感興趣，來年可考慮以其他形式進行
3. 普通話週 - 於普通話週進行以正向品格為主題的活動，如朗讀名人名句、話劇欣賞等 - 與中文科合辦，舉行班際古詩朗讀比賽，並在早會時段播放，增加同學的歸屬感	- 完成至少兩項相關活動 60%學生認為活動有助提升對班別的歸屬感	- 舉行了「話劇欣賞」、「古詩齊分享」和「古詩齊朗讀」三項相關活動 「古詩齊分享」活動欣賞影片分三天在午膳時間播放。 「古詩齊朗讀」活動鼓勵學生朗讀古詩，共 14 班能全班朗讀古詩，全校參與率有 96.23% - 部分達標，66%學生認為「古詩齊欣賞」有助提升對班別的歸屬感；53%學生認為「古詩齊朗讀」有助提升對班別的歸屬感	- 學生欣賞話劇的反應熱烈，惟活動只有高年級學生參與，禮堂也未能容納三個年級學生，五年級同學要在課室欣賞直播 - 來年若時間和座位安排許可，可考慮推行高低年級各一場話劇欣賞 - 學生在午膳期間欣賞各班代表朗讀古詩，亦會即時表揚自己班的代表，態度正面 「古詩齊朗讀」活動設有最積極參與班別獎，獲獎班別對活動的觀感較正面

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	10/3/2023	第七十四屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	全部科任	優良獎： 8 名 良好獎： 6 名
2	24/3/2023	小學巡迴劇場—魔法傳聲筒(舞台劇)	紅白演義	廖子恩	/
3	24/-30/3/2023	普通話周活動	本校	廖子恩	/
4	25/3/2023	第十五屆屯門區小學普通話比賽 (語音知識大比拼)	中華基督教會何福堂書院	廖子恩	優良表現獎: 1 名、 良好表現獎: 10 名
5	25/3/2023	第十五屆屯門區小學普通話比賽 (講故事比賽 - 高級組)	中華基督教會何福堂書院	廖子恩	亞軍: 4A 魏鈺晴 季軍: 4A 羅子琳

四. 展望

1. 持續優化學與教策略，鞏固學生朗讀普通話及認讀聲韻母的能力
2. 透過多元化的本科活動強化學生的正向品格

五. 工作小組

廖子恩、吳鳳莎、楊詠賢、鄭媛娜、劉嘉欣、王凱茵、陳曉彤

普通話科收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
獎品	獎品	\$800.00		\$800.00
教具	教具	\$300.00		\$1,100.00
禮物（普通話周、恆常活動）	獎品		\$1,018.65	\$81.35
更改朗誦比賽資料費	比賽		\$100.00	-\$18.65
總 計		\$1,100.00	\$1,118.65	-\$18.65

檢討： 因有學生需要更改朗誦比賽資料，因此出現虧損。

音樂科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 透過不同的教學策略，提升學生音樂科的學習能力
2. 透過不同的教學策略，提升學生的閱譜能力
3. 透過音樂科活動，培養學生的正向品格

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：透過不同的教學策略，提升學生音樂科的學習能力

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 與圖書館合作，各級同學借閱有關音樂家的圖書，透過閱讀加深對音樂家的認識	各級同學全年輪流借閱最少一次有關音樂家的圖書，而四至六年級須完成閱讀工作紙	- 各級同學已閱讀最少一次有關音樂家的圖書，而四至六年級已完成閱讀工作紙 - 部分學生認真完成閱讀工作紙，表現理想	學生對音樂家的生平十分感興趣，教師宜鼓勵學生閱讀有關圖書
2. 跨學科合作，加強學科知識的連繫，以鞏固學生相關知識	- 一年級：全年與常識科合作 1 次 - 一年級：全年與視藝科合作 1 次 - 二年級：全年與視藝科合作 1 次 - 五年級：全年與視藝科合作 1 次 70%科任老師認同此合作能幫助學生學習相關知識	一、二年級已完成有關活動 - 五年級因課時緊迫，未能完成 100%科任老師認同此合作能幫助學生學習相關知識	一、二年級學生對製作及演奏樂器十分感興趣，並認真完成自製樂器，來年繼續有關活動 - 由於五年級因課時緊迫，未能完成，建議來年運用多元智能課進行有關活動

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
3. 運用 GarageBand 創作音樂	• 六年級同學於上下學期運用 GarageBand 為音樂書歌曲配樂	• 活動已完成 • 學生的作品已儲存在 Z drive	• 學生對創作活動感興趣，當完成作品後獲得很大的滿足感，並從中學會欣賞自己，提升自信心 • 活動有助學生理解及運用和弦 • 個別能力稍遜的學生未能在正確位置輸入相關和弦，建議老師可要求學生只輸入一、兩個小節的和弦，待他們掌握方法後才增加小節數量

2. 關注事項：透過不同的教學策略，提升學生的閱譜能力

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 各級於進度中標示有關閱譜的教學內容，並配合自學影片、課本練習、工作紙或網上練習，鞏固學生的閱譜能力	• 各級同學能完成有關閱譜工作紙或網上練習 • 70%同學認為有關影片及練習能幫助他們了解閱譜方法	• 各級同學已完成有關閱譜工作紙或網上練習 • 65%同學認為有關影片及練習能幫助他們了解閱譜方法	• 同學開始掌握閱譜的方法，表現比往年進步，建議老師經常重溫，鞏固學生已有知識
2. 透過牧童笛教學提升學生的閱譜能力	• 70%同學認為學習牧童笛幫助他們提升閱譜能力	• 53%同學認為學習牧童笛幫助他們提升閱譜能力 • 學生已完成有關視譜及牧童笛指法圖工作紙，部分學生不需查閱指法圖也可將音名寫在樂譜上	• 從老師的課堂觀察發現部分學生的視譜能力比往年提升，建議老師必須每節重溫，並鼓勵學生自行在樂譜上寫上音名

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議																												
3. 各級於考試中考核有關閱譜的內容，收集有關數據以評估教學成效	所有科任於考試後將數據交給科主任進行分析	- 各級於 3 次考試中考核有關閱譜的內容 - 各級合格率如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>考試 1</th><th>考試 2</th><th>考試 3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td><td>87%</td><td>80%</td><td>69%</td></tr> <tr> <td>P2</td><td>14%</td><td>48%</td><td>45%</td></tr> <tr> <td>P3</td><td>34%</td><td>65%</td><td>32%</td></tr> <tr> <td>P4</td><td>44%</td><td>14%</td><td>19%</td></tr> <tr> <td>P5</td><td>21%</td><td>28%</td><td>41%</td></tr> <tr> <td>P6</td><td>48%</td><td>68%</td><td>57%</td></tr> </tbody> </table>		考試 1	考試 2	考試 3	P1	87%	80%	69%	P2	14%	48%	45%	P3	34%	65%	32%	P4	44%	14%	19%	P5	21%	28%	41%	P6	48%	68%	57%	- 四年級的表現有待改善，建議加強視譜與牧童笛教學的連繫，增加學生練習的機會 - 部分同學不清楚音階上下行的名稱排列，建議科任多重溫有關知識，除了視譜練習外，多唱音階亦能加深學生記憶
	考試 1	考試 2	考試 3																												
P1	87%	80%	69%																												
P2	14%	48%	45%																												
P3	34%	65%	32%																												
P4	44%	14%	19%																												
P5	21%	28%	41%																												
P6	48%	68%	57%																												

3. 關注事項：透過音樂科活動，培養學生的正向品格

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議																
1. 舊曲新詞創作比賽：以「喜愛學習」為主題，為舊曲填寫新詞；而優異作品將製作成短片適時播放	四至六年級學生完成舊曲新詞活動	- 有關活動已於下學期進行，獲獎名單如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>冠軍</th><th>亞軍</th><th>季軍</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P4</td><td>4A 孫愷楓</td><td>4A 張若希</td><td>4C 陳柏俊</td></tr> <tr> <td>P5</td><td>5A 葉柏言</td><td>5A 陳煒洛</td><td>5D 殷煜傑</td></tr> <tr> <td>P6</td><td>6A 張紫悠</td><td>6A 霍梓晴</td><td>6C 馬文君</td></tr> </tbody> </table> - 優異作品已製作成短片，於音樂週播放		冠軍	亞軍	季軍	P4	4A 孫愷楓	4A 張若希	4C 陳柏俊	P5	5A 葉柏言	5A 陳煒洛	5D 殷煜傑	P6	6A 張紫悠	6A 霍梓晴	6C 馬文君	- 部分學生對填詞感興趣，亦會向老師請教，表現積極；學生基本上能按主題填詞，但部分作品的字音與旋律未能配合 - 活動能啟發學生的創作能力，更可發掘有填詞天份的同學，建議繼續進行
	冠軍	亞軍	季軍																
P4	4A 孫愷楓	4A 張若希	4C 陳柏俊																
P5	5A 葉柏言	5A 陳煒洛	5D 殷煜傑																
P6	6A 張紫悠	6A 霍梓晴	6C 馬文君																

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 各級於進度中標示有關正向品格的教學內容，並於共同備課設計相關的活動	• 100%老師能按指示講解有關正向品格的教學內容 • 100%老師於共同備課設計有關正向品格的活動 • 70%老師認同有關活動能培養學生的正向品格	• 已於各級進度中標示有關正向品格的教學內容 • 100%老師能按指示講解有關正向品格的教學內容 • 100%老師於共同備課設計有關正向品格的活動 • 100%老師認同有關活動能培養學生的正向品格	• 設計的教學活動包括填詞、提問、音樂欣賞、唱歌、搜集資料及網上討論等，學生對活動感興趣，亦踴躍回答老師提問，建議繼續進行
3. 提高展示學生成就的機會	• 可展示的項目包括：演奏樂器、唱歌、拍打節奏、音樂創作作品、比賽錄影等 • 各項展示影片可透過校園電視台、逢星期三班主任課時段或音樂課時播放	• 已完成拍攝的項目包括小提琴獨奏、牧童笛獨奏、鋼琴獨奏、非洲鼓演奏及合唱團演唱，片段會於音樂週播放 • 現場演出包括聖誕聯歡會、35周年校慶屯門區兒童才藝大賽暨綜藝表演、英文週及音樂週，表演項目包括合唱團、小提琴獨奏、牧童笛二重奏及非洲鼓合奏 • 本年度復辦一至四年級班際歌唱比賽	• 由於疫情有所活緩和，因此恢復現場表演 • 學生樂意參與，認真參與訓練及演出 • 有關活動可提升學生的成就感，增強學生的自信心，而學生亦樂於參與，下學年繼續進行

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	11/2022	第五屆小學音樂邀請賽	妙法寺劉金龍中學	袁德恩、楊詠賢	/
2	2/2023	第七十五屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	袁德恩、楊詠賢	/
3	3/2023	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023	青松侯寶垣中學	袁德恩	/
4	10/2022-5/2023	早上音樂欣賞	本校	全部音樂科科任	/
5	6/2023	舊曲新詞比賽	本校	四至六年級科任	/
6	6/2023	班際歌唱比賽	本校	全部音樂科科任	/
7	6/2023	音樂週	本校	全部音樂科科任	/

四. 展望

1. 透過不同的教學策略及活動，鞏固學生的學科知識及學習能力
2. 透過音樂科活動，培養學生的正向品格及成就感

五. 工作小組

袁德恩、周佩珊、龐敏佩、楊詠賢、陳慧明、陳曉彤、鄧家民

音樂科收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
購買班際歌唱比賽禮物	活動	\$500.00		500.00
購買參考書及樂器	購買參考書及樂器	\$2,000.00		\$2,500.00
鋼琴調音	鋼琴調音	\$2,000.00		\$4,500.00
比賽及活動交通費用	比賽及活動交通費用	\$1,500.00		\$6,000.00
校際音樂節比賽費用	校際音樂節比賽費用	\$1,000.00		\$7,000.00
班際歌唱比賽禮物	活動		\$239.80	\$6,760.20
鋼琴調音	鋼琴調音		\$380.00	\$6,380.20
總 計		\$7,000.00	\$619.80	\$6,380.20

檢討： 由於本年度音樂節合唱比賽取消及沒有購買新樂器，因此出現盈餘。

視覺藝術科周年校務報告

一. 本年工作目標

1. 運用多元化的教學策略，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習
2. 於日常教學中運用正向教育心理學元素，讓學生提升個人自信及成就感，從而加強學習的自信

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：運用多元化的教學策略，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 繼續優化評估方法，讓學生在創作過程中，明白自己的強弱項，提升反思能力 • 指導小四學生運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人作品 • 指導小五學生運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人及同學作品 • 指導小六學生運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人、同學及藝術家作品 • 印製視覺元素及組織原理筆記給小四至小六學生，讓學生對有關知識能有更清晰的了解	• 75%教師認同小四學生能運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人作品 • 75%教師認同小五學生能運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人及同學作品 • 75%教師認同小六學生能運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人、同學及藝術家作品 • 75%學生認為筆記能幫助他們分析、評賞作品	• 100%教師及 100%小四生認同小四學生能運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人作品 • 100%教師及 100%小五生認同小五學生能運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人及同學作品 • 100%教師及 100%小六生認同小六學生能運用視覺元素或組織原理，欣賞和分析個人、同學及藝術家作品仍在進行，來年繼續進行 • 81%學生認為筆記能幫助他們分析、評賞作品	• 受疫情、網課及半日課影響，上課時間少，大部分只能完成課題，未能有時間進行評賞活動，建議來年善用課時，讓學生進行欣賞及分析 • 需要透過教師指導，大部分學生才能運用視覺元素或組織原理來欣賞和分析個人、同學及藝術家作品

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 推行跨科組學習活動日，提供有趣及與生活連結的學習機會 • P.4 及 P.5 進行跨科組學習活動日	• 小四及小五全年舉行一次跨科組學習活動日，提供有趣及與生活連結的學習機會 • 70%學生認同跨科組學習活動，能為小四及小五學生提供有趣及與生活連結的學習機會 • 70%教師認同跨科組學習活動，能為小四及小五學生提供有趣及與生活連結的學習機會	• 100%教師及 100%學生認同跨科組學習活動，能為小四及小五學生提供有趣及與生活連結的學習機會	• P.4《精明餐單》，跨課程閱讀活動順利進行，學生喜歡活動，然而需時較長，學生需先在創作集起稿，教師檢視後，再畫在圖畫紙上。來年如繼續進行，宜增加時間 • P.4《立體相片》，活動與電腦科合辦，順利完成，學生甚感興趣，宜注意事前準提醒學生拍攝時如何掌握更佳角度，以便製成更好的製成品，來年可繼續進行 • P.5《降落傘》，因疫情、半天課影響進度，為配合跨學科活動，部分班別較趕忙完成製作，來年如繼續，宜再調節時間安排

2. 關注事項：於日常教學中運用正向教育心理學元素，讓學生提升個人自信及成就感，從而加強學習的自信

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 與德公科合辦以「喜愛學習」為主題的親子海報設計比賽 • 把作品印成海報，讓學生能欣賞同學的作品，提升學生的自信及成就感	• 70%學生能創作以「喜愛學習」為主題的作品	• 94.4%學生認同學生能創作以「喜愛學習」為主題的作品，並能欣賞同學的作品，提升學生的自信及成就感	• 讓學生得獎作品張貼在課室門外及樓層牆上，能讓獲獎生對自己的作品有自信及成就感，同時鼓勵其他同學「喜愛學習」，果效不錯，下學年可因應學校主題繼續進行活動

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 提高展示學生作品的機會及交流平台 • 在樓層壁報展示學生作品 • 製作 Banner	• 70%學生認同透過展示及表揚學生作品，讓學生互相學習及欣賞別人	• 94.7%學生認同透過展示及表揚學生作品，讓學生互相學習及欣賞別人	• 讓學生作品展示在樓層壁報板上，給予鼓勵，同學能有滿足感及增強自信，來年繼續進行 • 已於下學期樓層壁報展示 P.2(夢)、P.4(XX 與我)、P.5(禪繞畫)及 P.6(星夜)
3. 運用正向教育心理元素，讓學生提升個人自信及成就感 • 與各科組合辦正向教育活動 a. 「喜愛學習」海報設計比賽 (與訓輔組合辦) b. 「堅毅」藝術家介紹 (與訓輔組合辦) c. 「勇敢」設計恐懼箱 (與德公科合辦)	• 小一至小六全校學生在活動日期內進行活動 • 70%學生認同正向教育心理元素，能讓他們提升個人自信及成就感 • 70%教師認同正向教育心理元素，能讓他們提升個人自信及成就感	• 90%教師及 89.5%學生認同正向教育心理元素(喜愛學習、堅毅、勇敢)，能讓他們提升個人自信及成就感 • 「喜愛學習」海報設計比賽已於 10 月完成 • 「堅毅」藝術家介紹已於 12 月在早會時段播放 • 根據「勇敢」元素，設計恐懼箱活動已於 23 年 2 月完成，大部分同學用心設計	• 學生作品張貼在課室門外，能提高學生的自信心，並能讓同學從海報中獲得「喜愛學習」的訊息 • 透過有關「堅毅」的真人真事的藝術家介紹，學生能真切感受「堅毅」的意義，下學年繼續有關正向教育播放活動 • 部分學生設計的恐懼箱精美，已挑選佳作於大堂展示 • 各級已配合正向元素課題設計活動，來年重新規劃課題以配合有關的正向元素

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	9/2022	2022 年第二屆錶面設計比賽	國際資優教育及藝術協會	視藝科老師	初小組銅獎
2	9/2022	班際班牌設計比賽	本校	訓輔組及視藝科科任	/
3	9/2022	35 周年親子填色比賽 (幼稚園組及本校初小組) 35 周年吉祥物設計比賽 (本校高小組)	本校	全部視藝科老師	幼稚園組： 填色比賽設冠、亞、軍各一名，優異獎 10 名及嘉許獎 15 名 初小組及高小組： 設冠、亞、季軍各 1 名、優異獎 10 名
4	10/2022	「喜愛學習」親子海報設計比賽	本校	訓輔組及視藝科科任	分初、中及高小組，各設冠、亞、季軍及優異獎各 1 名
5	10-12/2022 及 2/2023	「創意考考你」	本校	視藝科科任老師	每級選出三份佳作上載到學校網頁及地下操場展示
6	11/2022	萬聖節勞作比賽	青少年及兒童比賽協會	視藝科老師	小學 P3-4 勞作組金獎：4B 嚴佩恩
7	25/2/2023	「暖飯 Fantastic」旗紙設計比賽	香港循理會	視藝科老師	高小組亞軍：4A 麥美慧
8	3/2023	慶祝香港特別行政區成立 25 周年 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	視藝科老師	小組滅罪訊息銀獎：6A 丘雅 高小組嘉許獎：6A 何樂兒、 5A 鍾芷妮、5A 余沅錡、5A 陳心語 中小組嘉許獎：4A 麥美慧、沈稚翹

四. 展望

1. 運用多元化的教學策略，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習
2. 於日常教學中運用正向教育心理學元素，讓學生提升個人自信及成就感，從而加強學習的自信

五. 工作小組

余紫燕、王淑玲、吳恩鈴、廖子恩、何穎儀、林穎媚、林礎賢、麥凱欣、王凱茵、邵惠儀

視覺藝術科收支報告(2022-23)

摘 要	分類	收 入	支 出	結 餘
購買教具及書籍	教具	\$100.00		\$100.00
活動(參觀、工作坊、獎品、交通費)	活動	\$400.00		\$500.00
購買材料、用具	用具	\$200.00		\$700.00
校外比賽	比賽	\$100.00		\$800.00
購買保鮮紙	購買材料、用具		\$156.00	\$644.00
視藝科用品	購買材料、用具		\$880.00	-\$236.00
膠箱	購買材料、用具		\$1,479.60	-\$1,715.60
視藝科禮物連運費	購買材料、用具		\$382.27	-\$2,097.87
4 年級立體相片	購買材料、用具		\$135.20	-\$2,233.07
手工紙	購買材料、用具		\$120.00	-\$2,353.07
總 計		\$800.00	\$3,153.07	-\$2,353.07

檢討：本年度購買了一批膠箱，讓學生把視藝用品儲存在課室，因此有負數 2,353.07 元

體育科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 提升學生的體適能
2. 透過參與多元化的體育活動，提高學生在體育科的自學能力及自信心
3. 延續推動正向文化，培養學生的正向價值觀

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：提升學生的體適能

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 體適能獎勵計劃 3 至 6 年級參與於體育課增加體適能訓練的課節	3 至 6 年級共有 70% 學生獲取體適能獎勵計劃頒發的獎章	上、下學期已增加體適能練習 - 因仍有一半以上學生仍佩帶口罩上體育課，決定延至下年度繼續進行	疫情雖然緩和，部分學生仍然佩帶口罩上體育課，建議延至下學年進行

2. 關注事項：透過參與各項體育活動，提高學生在體育科的自學能力及自信心

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 齊齊動起來計劃 運用應用程式，鼓勵同學在家仍能做運動，以及提升自學能力	70%同學曾利用應用程式自學	79.1%學生曾在家中或在學校運用有關應用程式	科任老師在兩天課時多介紹有關應用程式，並鼓勵學生在課餘時間多做運動

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 在恆常的體育課和體藝活動中，學生能展現他們喜愛學習及堅毅的態度 - 按體育課的日期穿好整齊的體育服 - 按體育課的日期穿好整齊的體育服 - 科任以點名表記下穿着整齊體育服的學生，在「品德獎勵計劃」登記積點，以作鼓勵 - 校隊外出比賽時，學生能展現出堅毅的態度	70%同學能夠在期末的「品德獎勵計劃」中得到積點 70% 校隊同學認為自己即使比賽中遇到困難，仍能堅持完成比賽	- 學生大部分能夠按課時，穿好整齊的體育服 91.69%同學能夠在期末的「品德獎勵計劃」中得到老師的貼紙作鼓勵 - 校隊訓練的同學中大部分都盡力完成比賽，100%校隊同學認為自己能勇於面對挑戰，有堅毅不屈的精神	- 科任老師可提點個別學生要穿整齊體育服上課，並在課堂完結前，提點學生整理體育服 - 老師可多鼓勵及讚賞表現較好的同學，並提示同學需要改善的地方

3. 關注事項：延續推動正向文化，培養學生的正向價值觀

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 完成「互相欣賞」工作紙，檢視自己和同學的品格及強項，並把佳作展示	80%老師曾展示「互相欣賞」工作紙的佳作 70%學生認為工作紙有助檢視自己的長處，另外能引導學生懂得互相欣賞	100% 老師曾展示工作紙於課室壁報及課室外之展板上 - 大部分同學都積極參與，另外，學生更了解自己和懂得欣賞身邊的同學	教師在展示佳作時，可強調每人都有強項和弱項，除了體育成績外，品格同樣重要

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	11/2022	第二十五屆小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	何婷芳	
2	11/2022	屯門區小學校際室內賽艇比賽	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	葉宗瑋	
3	11/2022	全港地壺球大比併	國際(香港)舞蹈學會	黃偉倫	
4	2/2023	新會商會中學邀請盃屯門區小學足球比賽	新會商會中學	朱海斌	
5	3/2023	梁植偉校慶盃小學健球競技賽	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	葉志汶	
6	2/2023	第五十九屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	何穎儀	
7	2/2023	第三十七屆屯門區舞蹈大賽	屯門文藝協進會	何穎儀	
8	3/2023	第十九屆香港校際體育舞蹈錦標賽	香港舞蹈總會	龐敏佩	
9	5/2023	第十屆屯門區小學才藝比賽	新會商會中學	何穎儀	
10	5/2023	屯門區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	劉嘉欣	

四. 展望

1. 提升學生的體適能
2. 提升學生的運動參與度，培養學生的自信及成就感

五. 工作小組

何婷芳、葉宗瑋、林克聰、葉志汶、朱海斌、陳偉立

體育科收支報告(2022-23)

摘 要	分類	收 入(預 算)	支 出	結 餘
購買體育用品、器材	教具	\$8,000.00		\$8000.00
校運會獎牌、獎品	獎品	\$5,000.00		\$13,000.00
校運會雜項支出	雜項支出	\$7,000.00		\$20,000.00
車費 (包括校運會接幼稚園車費)	車費	\$15,000.00		\$35,000.00
各項比賽報名/運動員証費用	報名費	\$3,000.00		\$38,000.00
學生午膳費用	膳食費	\$1,000.00		\$39,000.00
租場費	租場費	\$1,000.00		\$40,000.00
購買體育用品、器材			\$6,190.00	\$33,810.00
遊戲競技日獎牌、獎品			\$1,060.07	\$32,749.93
車費			\$1,000.00	\$31,749.93
各項比賽報名/運動員証費用			\$1,330.00	\$30,419.93
學生午膳費用(比賽當天)			\$364.00	\$30,055.93
總 計		\$40,000.00	\$9,944.07	\$30,055.93

檢討：本年因受疫情及打針人數影響而未有舉行校運會，故結餘為 30,055.93 元

電腦科周年校務報告

一. 本年工作目標

1. 持續優化教與學，培養學生對應用資訊科技的能力及信心
2. 培養正向品格，營造正向氛圍

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：持續優化教與學，培養學生對應用資訊科技的能力及信心

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 根據學生能力及發展需要，優化電腦科校本課程	• 一至六年級進度中修訂合適的教學單元，必須新增至少一項編程課題及一項新資訊科技應用教學 • 科任老師填寫學生學習表現紀錄表，反映學生的學習效能 • 80%學生認為新增的課題切合他們的學習需要 • 80%學生有信心在生活中運用一種或以上學到的知識/技能	• 電腦科校本課程中已新增編程課題(App Inventor2 尋金遊戲、Scratch 加法遊戲、Scratch 精明飲食遊戲)及資訊科技應用教學(Tinkercad) • 95.8%學生同意編程課程及資訊素養的課題切合他們的學習需要 • 約 86%學生有信心在生活中運用一種或以上學到的知識/技能	• 來年繼續發展編程課程，低年級嘗試從遊戲中接觸編程，建立基礎概念 • 高年級繼續引入 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor2 等，讓學生發揮創意及解難能力
2. 透過設計跨學科活動，讓學生運用資訊科技的能力；四、五年級與常識科合作的跨學科活動，發展編程教育，提升學生的能力	• 75%學生認為跨學科活動有助提高運用資訊科技的能力	• 約 97.6%學生認為跨學科活動有助提高運用資訊科技的能力	• 建議來年優化跨科活動，聚焦解決日常生活難題

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
3. 鼓勵電腦科老師出席資訊科技教育工作坊，以優化課堂教學	• 70%或以上電腦科老師曾出席編程教育工作坊	• 100%電腦科老師曾出席一個或以上的編程教育工作坊	• 來年舉辦編程教育工作坊
4. 引入不同的電子學習資源，助學生提升應用資訊科技的能力	• 一至六年級進度中修訂合適的電子學習資源，科任老師適時向學生介紹	• 已因應課程改動，於進度表及eClass 增刪學習資源	• 來年繼續推行
5. 運用編程比賽，助學生提升應用資訊科技的能力	• 五至六年級舉辦以 App Inventor 2 為主題的編程比賽 • 80%學生認為參與比賽有助提升應用資訊科技的能力	• 已舉辦五至六年級 App Inventor 2 編程比賽，100%學生認為參與比賽有助提升應用資訊科技的能力	• 來年繼續推行

2. 關注事項：培養正向品格，營造正向氛圍

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 每班揀選 1 至 4 名「IT 小先鋒」服務生，透過提醒同學，培養「勇敢」的正向品格	• 服務生能依照老師指示，完成所指派的職務，並在過程中能夠主動提醒同學遵守電腦室守則	• 33.7%科任老師認為「IT 小先鋒」在執行職務的過程中「能夠」完成老師所指派的職務； 66.3%科任老師認為「IT 小先鋒」在執行職務的過程中「大部份能夠」完成老師所指派的職務 • 約 33.3%科任老師認為「IT 小先鋒」在執行職務的過程中「能夠」主動提醒同學遵守電腦室守則；約 33.3%科任老師認為「IT 小先鋒」在執行職務的過程中「大部份能夠」主動提醒同學遵守電腦室守則；約	• 配合新正向主題再作發展

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
		33.3%科任老師認為「IT 小先鋒」在執行職務的過程中「部份能夠」主動提醒同學遵守電腦室守則	
2. 運用比賽幫助學生培養「喜愛學習」及「堅毅」的正向品格	一、二年級圖像設計比賽以「喜愛學習」為主題 - 三年級圖像設計比賽以「堅毅」為主題 - 四年級影片比賽以「我的學校」為主題，培養同學「喜愛學習」的正向品格	一、二、三年級比賽順利完成並選出每級獎項 - 四年級因課時及軟件問題，本學年未能完成比賽	- 配合新正向主題再作發展 - 軟件問題已修復，來年可進行四年級的比賽
3. 運用跨科活動培養學生「仁慈」的正向品格	六年級跨科活動中，透過設計簡報讓學生進一步認識香港紅卍字會及其志業，培養學生「仁慈」的正向品格	約 33.3%科任老師認為學生「能夠」透過設計簡報，進一步認識香港紅卍字會及其志業，培養「仁慈」的正向品格；約 33.3%科任老師認為學生「大部份能夠」透過設計簡報，進一步認識香港紅卍字會及其志業，培養「仁慈」的正向品格；約 33.3%科任老師認為學生「部份能夠」透過設計簡報，進一步認識香港紅卍字會及其志業，培養「仁慈」的正向品格	來年構思配合學生學習興趣的活動取代該活動，將與常識科商議更具吸引力的主題

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
4. 在課堂常規中培養「仁慈」的正向品格	學生在自己有能力時能主動協助及教導有需要的同學	33.3%科任老師認為學生「能夠」在自己有能力時能主動協助及教導有需要的同學；50%科任老師認為學生「大部份能夠」在自己有能力時能主動協助及教導有需要的同學；16.7%科任老師認為學生「部份能夠」在自己有能力時能主動協助及教導有需要的同學	來年繼續進行

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/獲獎日期	活動名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	9/2022	水務署節約用水廣告短片創作比賽	水務署	文卓彥、張素怡 陳曉彤	冠軍：6D 藍嘉晴、6D 凌健豪、6E 何鈺冰、6E 黃守正
2	22 年度上學期	Now Tv STEM 獎勵計劃	Now Tv	文卓彥、王凱茵	銀*章：6A 林子訊、6A 鄒淇任 銀章：6A 黃政曦、5A 鍾芷妮 銅章：6A 練灝、6A 林明煊、 6D 朱志軒、6D 凌建豪、6D 藍嘉晴、 6D 陶俊熹、6D 吳煥浚、5A 江紫茵、 5A 郭殷希
3	22 年度下學期	P1 圖像設計比賽	本校	文卓彥 P1 科任	冠軍：1A 嚴楓蓉 亞軍：1A 周栢揚 季軍：1B 陳紫
4	22 年度下學期	P2 圖像設計比賽	本校	文卓彥 P2 科任	冠軍：2B 李鈞皓 亞軍：2A 盧獻和 季軍：2A 梁卓然

項目	活動/獲獎日期	活動名稱	主辦機構	負責老師	備註
5	22 年度下學期	P3 圖像設計比賽	本校	文卓彥 P3 科任	冠軍：3A 陳家柏 亞軍：3C 伍家寶 季軍：3A 歐子軒
6	4/2023	Now Sports 小主播選拔賽	Now Tv	文卓彥 張素怡	勝出獎：5A 郭殷希獲選為 Now Sports 小主播 參加證書：6A 蘇梓豪、5A 林嘉軒、5A 江紫茵、4C 張子軒
7	5/7/2023	App Inventor 2 編程比賽	本校	文卓彥	金獎:5A 林嘉軒 銀獎:6A 蘇梓豪、6D 陳洛然、5A 張柏謙

四. 展望

1. 持續優化教與學，培養學生對應用資訊科技、資訊素養的能力及正確態度
2. 培養正向品格，營造正向氛圍，提升學習自信

五. 工作小組

文卓彥、張素怡、聶圖強、譚芷澄、盧栩珍、張卓謙

電腦科收支報告(2022-23)

摘 要	分類	收 入(預算)	支 出	結 餘
活動獎品	活動獎品	\$800.00		\$800.00
清潔用品	清潔用品	\$1,000.00		\$1,800.00
清潔用品	清潔用品		\$520.00	\$1,280.00
清潔用品	清潔用品		\$290.00	\$990.00
活動獎品	活動獎品		\$408.00	\$582.00
總 計		\$1,800.00	\$1,218.00	\$582.00

檢討：本年度結餘為 582 元

圖書科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 推廣閱讀，提高學生的自信心，培養自學習慣
2. 積極推動閱讀分享的風氣，營造正向校園文化

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：推廣閱讀，提高學生的自信心，培養自學習慣

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 透過多元化活動，推廣閱讀 a. 深化學生閱讀習慣，逢星期二、四的班主任課時段推行早讀計劃 b. 不斷優化「卍慈讀書人」親子閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀量及閱讀廣度 c. 優化每月的主題圖書活動，提升學生的閱讀興趣	• 65%班主任認同學生已養成閱讀習慣 • 比較往年的總借書量，統計金、銀、銅獎的獲獎人數 • 學生曾借閱有關主題的圖書，比較以往的數據，學生借閱書籍的數量有所增加	• 90.4%班主任認同學生已養成閱讀習慣 • 100%學生參加，順利完成 • 設金、銀、銅獎、卓越閱讀大獎及每月閱讀之星，鼓勵表現良好的同學 • 學生的閱讀興趣增加，8 位同學獲卓越閱讀大獎，10 位同學獲金獎、10 位同學獲銀獎及 18 位同學獲銅獎 • 根據中央圖書館紀錄，由 22 年 10 月 3 日至 23 年 5 月 31 日，學生已借閱中文圖書 8043 本及英文圖書 7796 本	• 相信學生已養成每天閱讀的習慣 • 根據觀察，學生的閱讀興趣增加，建議來年繼續進行 • 來年收集數據，嘉許每月每級借閱圖書最多的同學，成為每月閱讀之星 • 計劃能鼓勵表現良好的同學多閱讀，來年繼續推行 • 下年度繼續推行

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 持續優化跨課程閱讀 a. 圖書館與科組協作，在小四及小五訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習 b. 老師指導小五及小六學生製作好書推介影片，推動學生多閱讀有關主題的圖書，提升全校的閱讀氛圍 c. 班際閱讀龍虎榜 以班為單位，設立全年班級閱讀大獎 d. 舉辦以正向和 STEM 為主題的書展 e. 選購新書及新書展覽	• 小四及小五學生最少借閱有關主題圖書一次 • 學生能運用所學的閱讀策略進行主題閱讀 • 小五、小六每級最少兩人能製作好書推介影片 • 每月統計每班的借書記錄 • 以班為單位，設立全年班級閱讀大獎 • 能展出相關圖書 • 最少有 95%新購買的圖書被學生借閱	• 小四學生由 2023 年 4 月 19 日至 2023 年 5 月 31 日為止，共借閱健康飲食類圖書 292 本 • 小五學生由 2023 年 3 月 15 日至 2023 年 6 月 9 日為止，共借閱科學類圖書 880 本 • 每班已有學生進行圖書介紹，並拍攝短片向其他同學分享 • 小五及小六學生完成製作好書推介影片共 6 段 • 已檢視借閱圖書紀錄 • 5A 班學生借閱圖書共 1966 本，獲得冠軍 • 已完成兩次家長日書展 • 學生給予老師選書意見，老師選購新書時從善如流 • 新書展覽於圖書課進行，100% 學生參加 • 於圖書課進行，全部學生參加	• 學生能運用所學的閱讀策略進行主題閱讀 • 為避免學生壓力過大，故建議安排學生於試後受訓練錄製影片為宜 • 相信學生已養成每天閱讀的習慣 • 根據觀察，學生的閱讀興趣增加，建議來年繼續進行 • 下年度家長日繼續進行書展，讓書商多展銷英文、數學、常識科及 STEM 圖書 • 下學年繼續推行，展出不同類別圖書 • 來年繼續推行，建議視藝科科任加以指導及鼓勵學生參與

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
f. 與德公科、視覺藝術科及訓輔組合辦活動 i. 書籤設計比賽 (與視藝科合辦活動) ii. 「勇敢」標語創作暨急口令比賽(與德公科及訓輔組合辦活動) g. 參與社區舉辦的閱讀活動： 四年級的學生參觀香港中央圖書館	• P.1-6 100% 學生參與書籤設計活動 • 70%學生參與比賽 • 100%學生能完成工作紙	• 100%同學參加，部分標語頗有創意 • 因抽籤未能成功而無法參觀	• 來年繼續推行，建議中文科科任加以指導及鼓勵學生參與 • 來年繼續申請

2. 關注事項：積極推動閱讀分享的風氣，營造正向校園文化

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 老師「推」好書活動 校長、老師根據本年度重點發展的正向元素挑選圖書，錄製好書推介影片，於「正向校園大放送」時段播放 2. 同學錄製好書推介影片，於「正向校園大放送」時段播放 3. 加強學生分享圖書的訓練，以不同形式，媒介分享閱讀，指導學生作口頭或電子版報告	• 全年不少於 9 位老師於「正向校園大放送」時段推介正向圖書 • 全年不少於 4 位學生推介「正向」主題好書 • 每班全年最少一位學生於課堂上分享閱讀心得	• 校長，課程發展主任、數學科、音樂科、視藝科、體育科、普通話科、電腦科科主任及圖書科老師拍攝介紹圖書片段，於班主任課及圖書課堂播放 • 4 位小四學生及 2 位小六學生共完成製作「正向」主題好書推介影片共 6 段 • 已在一至六年級課堂上進行	• 來年繼續推行，並請科任老師協助 • 為避免學生壓力過大，故建議安排學生於試後受訓練錄製影片為宜 • 來年繼續推行

三. 2022-2023 度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備 註
1	10/2022 至 5/2023	每天閱讀 10 分鐘	本校	班主任	全校學生參加
2	10/2022 至 5/2023	每月閱讀之星	本校	圖書館老師 班主任	每月每級借閱圖書最多的學生，成為每月閱讀之星
3	10/2022 至 5/2023	班際閱讀龍虎榜	本校	圖書館老師	根據電腦借閱紀錄顯示，由 22 年 10 月 3 日至 23 年 5 月 31 日，5A 班的借書量為 1966 本，全校借閱圖書數量最多
4	10/2022 至 5/2023	「卅慈讀書人」 親子閱讀獎勵計劃 (P.1-6)	本校	圖書館老師	8 位同學獲卓越閱讀大獎，10 位同學獲金獎、10 位同學獲銀獎及 18 位同學獲銅獎
5	10/2022 至 5/2023	「故事樂園」計劃	本校	圖書館老師	根據同學的入場人次平均 27 人，已成功向家教會招募 4 位「故事姨姨」，「故事姨姨」經常蒞臨講故事
6	10/2022 至 6/2023	同學好書推介	本校	圖書館老師	全年共有 19 位學生推介
7	10/2022 至 6/2023	老師「推」好書	本校	數、音、電、視、 體、普、圖書科老師、 課程及校長	有關老師拍攝介紹圖書片段，於班主任課及圖書課堂播放
8	10/2022 至 5/2023	新書展覽及專題書展	本校	圖書館老師	於圖書課及小息進行
9	10/2022 至 7/2023	「書唔兇」閱讀網站	教育統籌局	圖書館老師	全校學生參加，直接向香港教育城申請
10	11/2022 至 4/2023	家長日書展及電腦軟件展	精工出版社 智恒軟件有限公司	圖書館老師	於家長日舉行，全年共 2 次
11	11/2022 至 8/2023	「e 閱讀學校計劃」	教育統籌局 香港教育城	圖書館老師 電腦科科任	全校同學參加

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備 註
12	12/2022	「一生一卡」計劃 學生集體申請公共圖書館圖書證	香港公共圖書館	圖書館老師	共 30 位同學申請
13	2/2023 至 6/2023	書蟲愛聊天	本校	圖書館老師 電腦科科任	P.5-6 同學參加
14	4/2023	「勇敢」標語創作比賽	本校	圖書館老師 德公科科主任 班主任老師	全校同學參加
15	4/2023	書籤設計比賽	本校	圖書館老師 視藝科科任	全校同學參加
16	4/2023	兒童及青少年閱讀計劃	香港公共圖書館	圖書館老師	P.4-6 共 6 位同學參加
17	4/2023 至 5/2023	2022/23 年度香港公共圖書館 青少年中文讀書會	香港公共圖書館	圖書館老師	5 位同學參加
18	4/2023 至 6/2023	2022/23 年度香港公共圖書館 青少年英文讀書會	香港公共圖書館	圖書館老師	5 位同學參加
19	6/2023	超級讀者/最受歡迎圖書選舉	本校	圖書館老師	90.1% 同學參加，有 53 位同學選中

四. 展望

1. 繼續推廣閱讀，提高學生的學習能力，培養自學習慣
2. 積極推動閱讀分享的風氣，營造正向校園文化

五. 工作小組

葉冠權

圖書科收支報告(2022-23)

摘 要	分類	收 入(預算)	支 出	結 餘
周年校務計劃預算 - 訂閱報紙/雜誌預算	學生圖書	\$3,600.00		\$3,600.00
周年校務計劃預算 - 購買活動獎品預算	活動	\$3,500.00		\$7,100.00
訂閱報紙/雜誌(星島日報)	學生圖書		\$3,502.80	\$3,597.20
棉繩及工作咭	活動		\$259.31	\$3,301.89
購買活動獎品：快達行	活動		\$3,490.00	-\$188.11
總 計		\$7,100.00	\$7,288.11	-\$188.11

檢討：本年度總開支在預算中有出現超支

德育、公民及國民教育科周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 培育學生正面價值觀，助學生建立良好品德
2. 營造正向思維的校園文化，培養學生「喜愛學習、堅毅、勇敢、仁慈」等正向的心理元素

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：培育學生正面價值觀，助學生建立良好品德

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 利用課本教材及其他有關資源，協助學生認識有關的德育、公民及國民教育知識	• 100% 完成課堂活動	• 大部分班級未能完成教授整本課本 • 大部分老師反映電子書使用上不便行及使用量低	• 來年取消使用教科書，利用價值觀教育的課程內容與主題月合併，並作延伸活動，鞏固學生相關知識
2. 透過週訓、講座(主題：欺凌、青春教育等)、壁報等途徑宣傳價值教育的理念及實務工作	• 每學年舉行最少 18 次週會 • 每學年舉行最少 2 次講座	• 全年已進行 18 次周會、3 次講座(禁毒、欺凌、女性衛生) 及 1 次舞台劇 • 上學期大部分時間於課堂內播放週訓短片，講解週訓 • 下學期疫情放緩，恢復同學到禮堂參加週訓短講	• 來年會把週訓形式更改為每月一次的主題月，並安排學生分年初小及高小到禮堂參加週訓短講
3. 學校參加「《基本法》校園大使培訓計劃」，培養學生成為愛國愛家的良好公民	• 70%的學生認為有關計劃能培養自己對國民身份的認同	• 《基本法》校園大使已於 9/12 及 21/12 進行兩次相關活動(水墨畫及國情電影欣賞) • 6/4 參觀故宮文化博物館 • 29/6 參觀駐港部隊展覽中心 • 100%參與學生認為有關計劃能培養自己對國民身份的認同	• 建議繼續進行 • 建議來年加入升旗隊隊員參加《憲法及基本法》校園大使培訓計劃

2. 關注事項：營造正向思維的校園文化，培養學生「喜愛學習、堅毅、勇敢、仁慈」等正向的心理元素

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 整理德公科課程 利用課本教材及其他有關資源，培育學生相關的德育知識	100%完成課堂活動	已完成四個正向主題的德公課活動	來年的四個正向主題納入主題月，加強學生對相關主題的認識
2. 推行多元活動，幫助學生建立正向思維 - 早會播放勇敢故事，宣揚勇敢訊息(勇敢) - 試後播放電影-勇敢傳說之幻險森林(勇敢) - 與視藝科合辦「恐懼與勇敢」活動，宣揚勇敢訊息(勇敢) - 與圖書科合辦「勇敢」標語創作暨急口令比賽。把同學創作的標語製作成海報，張貼於校園內(勇敢) 「秩序之星」選舉，在秩序比賽期間，選出班中兩名學生為「秩序之星」，被選學生可獲贈襟章一枚(堅毅)	70%學生認同影片能增加他們對「勇敢」的認識 70%學生認同活動讓他們更勇敢面對恐懼 80%同學有閱讀過課室門外的優秀作品 80%班別在秩序比賽中有改善	71%學生認同影片能增加他們對「勇敢」的認識 - 由於試後較多活動，《勇敢傳說》只供小一至小四同學欣賞。同學普遍投入 66%學生認同活動讓他們更勇敢面對恐懼 58%同學有閱讀過課室門外的優秀作品 100%班別在秩序比賽 2 中有改善 42%班別在秩序比賽 3 中有改善	- 建議來年可在播放影片後加入 1-2 題題目作討論/反思，以加強學生對相關主題的印象、深化對主題的認識 - 建議在活動前多作宣傳，活動後加入反思部分，加強同學對相關主題的認識 - 由於學生於走廊逗留時間較短，而且不可以到其他樓層逗留，因此部分同學未能閱讀有關作品 - 建議來年把優秀作品放在操場展板展示，讓更多同學欣賞 - 恆常進行 - 來年繼續進行主題講座

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
舉辦欺凌講座，讓學生明白到欺凌的嚴重性，同時亦希望學生能多關注身邊受欺凌的人(關愛)	70%學生認同講座能認識更多有關欺凌的資訊，同時承諾會多關注身邊的同學	75%學生認同講座能認識更多有關欺凌的資訊，同時承諾會多關注身邊的同學	
3. 班級經營(喜愛學習) - 班主任與學生共同制定班級經營策略，營造團隊精神及提升學生對本班的歸屬感 - 推行以「三多」為首要原則的班規：多接納、多鼓勵、多分享；用正面鼓勵的說話，提升正向的師生關係 「卍慈 BIRTHDAY KIDS」為每位學生預備一張生日卡，以提升學生的幸福感及對學校的歸屬感	- 全年(開學首兩週內完成訂立班規、班呼程序) 70%學生認為生日卡能提升幸福感及對學校的歸屬感 - 每班最少交一張活動照片	- 各班已完成訂立班規、班呼 - 疫情影響，未能進行運動會 - 等大型比賽，學生未有機會呼喊出自己訂立的班呼 74%學生認為生日卡能提升幸福感及對學校的歸屬感 - 大部分班別已上載活動照片	- 來年繼續訂立班規、班呼 - 於學校大型活動及比賽中呼籲學生使用 - 於各班進行班呼錄影，並請校園電視台把班呼製成影片 - 來年繼續進行「卍慈 BIRTHDAY KIDS」派發生日卡活動 - 建議來年每季影一次全校生日大合照(P1-3 、 P4-6) (8 月至 11 月生日於 12 月拍攝) (12 月至 3 月生日於 4 月拍攝) (4 月至 7 月生日於 7 月拍攝)

三. 2022-2023 度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	7/2022	「惜水學堂」節約用水週 2022 資告影片創作比賽(冠軍)	水務署	陳曉彤、文卓彥 張素怡	P6
2	7/2022	「氣候變化與水」海報及標語設計比賽(優異獎)	水務署	陳曉彤	P5-6
3	3-15/12/2022	「EASY EASY 好小事」 (入圍：2A 呂靖瑜、6A 何樂兒)	以勒基金	麥凱欣	P.1 - 6
4	23/9/2022	「無冷氣夜 2022」禁語創作比賽 (亞軍及季軍)	環保觸覺	林礎賢	P3-6
5	7/10/2022	「無冷氣夜 2022」	環保觸覺	林礎賢	P1-6
6	10/11/2022	「世代傳關愛」點子創作比賽 2022	賽馬會「幸福點子」 跨年代計劃	林礎賢	P1-6
7	24/2/2023	「有舞性騷擾」舞台劇	森林聯盟	林礎賢	P.4-6
8	14/4/2023	女性衛生講座	高潔絲	林礎賢	P.5

四. 展望

1. 優化學與教策略，提升學生學習能力及信心
2. 營造正向校園文化，師生樂做卍慈人

五. 工作小組

林礎賢、麥凱欣、周佩珊、余紫燕、吳恩鈴、陳秀君、趙曉晴、陳曉彤、吳鳳莎、何婷芳、廖子恩、張素怡、劉嘉欣、鄧家民、陳慧明、王淑玲、朱海斌、林穎媚、盧栩珍、葉志汶、文卓彥

德育、公民及國民教育科收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
校外活動/講座	校外活動/講座	\$1,000.00		\$1,000.00
獎品/禮物	獎品/禮物	\$2,000.00		\$3,000.00
生日卡	獎品/禮物		\$560.00	\$2,440.00
校內活動用品連運費	活動用品		\$655.88	\$1,784.12
總 計		\$3,000.00	\$1,215.88	\$1,784.12

檢討：本年度為學生安排的講座均為免費，故出現盈餘，本年度結餘為 1,784.12 元

課程發展組周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 優化學與教策略，提升學生學習效能、興趣及信心

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：優化學與教策略，提升學生學習效能、興趣及信心

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 優化課程設計，持續提升學生的自主學習能力 a. 中英數常全學年優化一個單元設計 - 設計分層課業，小一分兩個層次，小二至小六分三個層次，老師篩選合宜的課業，加入不同層次的題目，以照顧個別差異 - 運用學習技巧、共通能力及思維方法，設計有效的課堂活動 - 訂定目標：學生可在指定目標中完成挑戰題目或任務 - 自我評估：制定合理及清晰具體的成功準則	70% 中英數常教師認同學生能掌握自學技巧	80% 中英數常教師認同學生能掌握自學技巧 - 英文科小四至小六配合跨課程閱讀，每級設計了兩個單元；中文、數學及常識科小一至小六，全年已優化所有單元設計。小一所有科目按學生能力設計了兩個層次的課業，而其他年級則設計了三個層次的課業 - 各科為提升學生的自主學習能力，除加入適合的思維技巧外，也配合單元目標加入不同種類的挑戰題或任務，以提升學生的學習興趣和求知慾。各科亦於課業設計中加入不少延伸學習材料，為學生提供自主學習的機會 - 自評方面，制定了更明確的成功準則，讓學生有清晰的指引，了解自己的實際表現	- 優化單元設計方面，部分數學課業在延伸學習方面仍有待改善，來年度科任需再優化延伸學習部分 - 來年會繼續以設計三個層次的課業為目標，以協助不同能力的學生 - 建議來年於課業上加強生活經驗元素及思考題，藉以提升學生的學習能力 - 調適版本除了調整學習內容的難度外，也可調整反思部分，協助能力稍遜學生完成反思 - 建議科主任檢視現行單元設計的質量，份量不宜過重。課業的用途應視乎科本特色，可以是深化，也可以用學習方法作為主軸，不宜

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
反思：指導學生作正向反思及同儕互相欣賞		反思方面，已配合正向思維，引領學生欣賞自己的優點，並找出弱項及思考改進方法	只是操練題目，或是把課本上的學習重點重做一次
2. 運用多元化的教學策略，照顧學生的多樣性 a. 運用進評作分階段評估，讓學生清楚自己的學習進度，調整學習模式，自我完善 b. 優化中英文科寫作評估方法，讓學生知道自己的強弱項，改善學習 c. 推展跨科組學習活動日 與訓輔組合辦以「勇敢」為主題的跨科活動日	70% 學生認同進評能幫助自己清楚個人的學習進度 70% 中英文科任認同優化寫作評估方法，能改善學生的學習 70% 教師認同跨科組學習活動日能有助學生培養正向品德	- 本年度各科共備時已設計有關學習重點的進評，以評估學生的學習進度 80.5% 學生認同進評能幫助自己清楚個人的學習進度 - 中英文科的寫作已加入新的評估方法，學生要找出同學作品的佳句、互相欣賞及找出須改善的地方 80% 中英文科任認同優化寫作評估方法能改善學生的學習 95.8% 教師認同跨科組學習活動日能有助學生培養正向品德 - 視藝科已舉辦「恐懼與勇敢」紙箱設計，部分學生的設計精美，曾挑選佳作於大堂展示 - 圖書科已舉辦「勇敢」標語創作暨急口令比賽	- 在共備時設計有關學習重點的進評，能夠讓教學更有系統，學生也能夠知悉個人的學習進度；而且，為進評訂下及格準則，老師可以更清晰地掌握學生的能力，調整教學方法。進評方式較單一，偏向紙筆評估，建議下年度的進評方式應更多元化，中英數常全年最少一次非紙筆評估 - 學生在找出自己和同學的佳句及優化的句子過程中，能清楚了解自己的強弱項，互相欣賞和學習，不斷自我完善。本年度減少了自評互評的次數，老師亦比去年更能掌握引導學生進行自評互評的方法，學生也漸漸能找出做得好的部分。老師亦能在批改時標示出學生應改善的地方。部分學生能依照指示優化作品，但仍有部分稍遜學生需要老師高度指引下

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
d. 善用外間支援及資源，設計多元化的學習活動 • 參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、投資者及理財教育委員會舉辦的才德兼備理財學校計劃(小五中文、小四英文、小二數學、小六常識)	• 70% 參與教師認為有關培訓能協助他們提升教學效能	• 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、投資者及理財教育委員會舉辦的才德兼備理財學校計劃已完成。計劃分學科與非學科部分。其中學科部分四主科都能把理財觀念融入科本教學內容，每科進行最少 2 次共備。英文科更進行了一次公開課，與同工一起交流。另非學科方面亦舉行了兩個活動，分別是「玩一換」及「利是 FUN」。此外，於計劃中亦包括家長講座，讓家長也得悉如何培養子女的理財觀念。最後，中大同工亦與老師進行了總結分享會，與老師一起總結及反思這一年來的成果 • 80.5% 參與教師認為有關培訓能協助自己提升教學效能	才能完成優化。建議來年老師在寫作互評及自我改善部分把焦點集中在該此寫作的學習重點上。亦建議稍遜學生不用進行寫作互評及自我改善部分，改為由老師帶領學生閱讀其他班別的佳作 • 透過才德兼備理財學校計劃，不同學科設計了豐富的教學活動，學生在活動中表現得更積極，能提高學習動機。另外，老師亦能設計有效的課堂活動，把價值觀教育融入課堂當中，與原來的知識有機結合，自然連繫。來年會繼續參與此計劃的第二年「深化發展」

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
3. 強化專業學習社群，提升教學效能 a. 優化共同備課會 - 設立共同備課時間，主科必須共備每一個單元 - 備課會中選取該級的教學難點、分析教學內容、訂定教學目標、設定教學策略、不同層次的提問及評估成效的方法，並就已教授的單元作反思，及學生的學習成效作跟進 • 科任在科會中分享教學成效	80%教師認同共同備課能提升專業能力 - 主科教師於科務會議分享成功經驗	95%教師認同共同備課能提升專業能力 - 已設立共同備課時間，主科已共備每一個單元，設計合適的預習、筆記、不同層次的提問及進評等 - 各級別已分享教學成功經驗，如教學設計、電子學習，評估的方法、學生的表現等，特別是電子學習工具的運用，本年度較多老師運用了 Padlet 作學生的分享平台，因這個平台的互動性較強 - 大部分教師已參加了不同範疇的交流活動，例如電子學習、國家安全教育、國情教育等	本年度主科共備每一個單元，老師認為在共備中可聽到更多不同觀點，激發思維。完整的教學設計及有效的教學策略能提升教學效能。使老師施行教學時，可更仔細及全面。建議來年共備的形式及次數不變。本年度共備表新增了教學反思部分，需填寫教學成效及跟進方式，因共備日期與教學日期相隔太久，加上未必每次都有需要跟進的地方，建議下年度此部分改為選填。

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
b. 繼續鼓勵教師進修 - 參加與跨課程閱讀、自主學習、電子學習及 STEM 有關的課程/工作坊/講座 - 安排有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動 - 每學科需要在 2022-2023 及 2023-2024 兩個學年內安排至少一次科本工作坊/講座給全體科任	80% 教師認同有關培訓能協助他們提升學與教之效能	- 本年度已於 2022 年 12 月 22 日邀請葉祖賢先生及連文嘗先生到校，為全體教員進行「從《香港教師及校長專業標準參照》看教師的角色使命及專業發展」專業講座 - 本年度已於 6 月 15 日邀請許為天博士到校，為全體教員進行「新時代香港教師的裝備—從守法到國民身份認同」教師講座 92.5% 教師認同共同備課能提升專業能力 - 每學科在 22-23 及 23-24 兩個學年內安排最少一次科本工作坊 - 英文科已於 1 月 11 日完成 Reciprocal reading 閱讀策略教師工作坊 - 常識科已於 3 月 13 日完成科學實驗設計教師工作坊 - 音樂科已於 6 月 28 日進行如何提升唱歌技巧及唱歌教學經驗分享工作坊 - 體育科已於 6 月 28 日進行劍球教師工作坊 - 電腦科已於 2 月 1 日舉行 App Inventor 2 教師工作坊 - 中文科將於 8 月 28 日進行考試擬題技巧工作坊 - 其他科目須於下學年內完成	本年度科任主要的進修內容為國家安全教育及基本法的主題，STEAM 方面則只集中在幾位老師。而教育局提供有關跨課程閱讀的課程較少，所以老師未有機會參與。新學年鼓勵教師進修有關跨課程閱讀、正向教育、STEAM、國家安全教育及價值觀教育等主題的研討會或課程

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
4. 推廣閱讀及優化跨課程閱讀計劃，提升「從閱讀中學習」的能力 a. 推廣閱讀 • 深化學生閱讀習慣，逢星期二、四的班主任課時段推行早讀計劃 • 學科與圖書館協辦主題圖書活動，提升學生的閱讀興趣 • 不斷優化「卍慈讀書人」親子閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀量及閱讀廣度 • 舉辦最少一次家長工作坊或閱讀會，教導家長親子閱讀的方法與技巧 b. 持續優化跨課程閱讀 • 小四至小六訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習	• 65% 班主任認同學生已養成閱讀習慣 • 學生曾借閱有關主題的圖書，比較以往的數據，學生借閱書籍的數量有所增加 • 舉辦最少一次家長工作坊或閱讀會，70%家長認為工作坊能幫助他們進行親子閱讀 • 於小四至小五進行以英、常、中、視、圖的跨課程主題閱讀活動 • 於小六進行以英、常為主導的跨課程主題閱讀活動	• 90.4%班主任認同學生已養成閱讀習慣 • 上學期未恢復全日制時，逢星期二、四在班主任課時段推行早讀。學生的閱讀習慣尚未建立。全日制復課，閱讀時段改為每天午息後，學生慢慢建立閱讀的習慣 • 本年度於 3 月進行了家長親子閱讀講座，家長出席數量不多，主講者的講授內容不錯，100%家長認為工作坊能幫助他們進行親子閱讀 • 小四及小五已進行了跨課程主題閱讀活動。小四以「健康飲食」為主題的跨課程閱讀，由課程展開前及後比較借閱書量，由 4 本，增加至 292 本。小五以「創造與發明」為主題的跨課程閱讀，由課程展開前及後比較借閱書量，由 880 本，增加至 1054 本 • 小六已完成以英、常為主導的跨課程主題閱讀活動	• 為提升學生的閱讀連貫性，建議下年度請圖書科老師多安排學生借閱圖書，同時課室內圖書櫃亦應適時整理及更新。 • 由於下年度將推行小一至小六的主題式學習，跨課程閱讀將融入其中。小四的「健康飲食」主題將保留。而小五及小六將改為原本英、常的合作

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
- 製作閱讀表作借閱紀錄，並由圖書科老師指導小四至小六學生製作好書推介影片，推動學生多閱讀有關主題的圖書 - 舉行最受歡迎圖書選舉，提升全校的閱讀氛圍	小四至小六學生能製作好書推介影片	- 小四至小六學生的好書推介已完成，影片已在班內播放 - 有關最受歡迎圖書選舉，同學參與率高，有 90.1%同學投票，最後由《知識通·武器小百科》得到最多票數 「卍慈讀書人」親子閱讀獎勵計劃情況如下：卓越閱讀大獎 8 人；金獎 10 人；銀獎 10 人；銅獎 18 人。得獎人數佔全校人數：10.1%	- 建議新學年於閱讀冊中加入一頁「健康卍慈人」的閱讀紀錄，只紀錄與「健康」相關的閱讀材料 「卍慈讀書人」親子閱讀獎勵獲獎人數佔全校人數只有10%，建議來年調整得獎條件，降低門檻

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
5. 運用正向教育心理元素，讓學生提升個人自信及成就感 a. 培養學生正向情緒、品格及能力 - 各科於進度中標示 22-23 年度重點發展的正向品格 - 於共備會中討論能配合正向教育的教學活動 教師於課堂運用正向管理技巧 教師批改功課時使用正向語言文字回饋 中文科在小一至小三推行正向繪本教學，利用生活化的趣味故事，提高學生的自信心 b. 營造校園正向文化及環境 - 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱	- 各科進度中已標示重點發展的美德 70% 教師於觀課中能運用正向管理技巧 70% 教師於批改功課時使用正向語言文字回饋 - 中文科能在小一至小三推行正向繪本教學 - 圖書館能增添購買正向書籍	- 各科進度中已標示重點發展的美德，中文科各級最少進行了一次與正向品格的教學活動；英文科在課堂活動，如小組討論、匯報中體現學生之間的仁慈與勇敢，也透過製作感謝卡表達仁慈。而視藝科在多個年級的畫作中，連繫相關主題，如在勇敢主題周中製作恐懼箱，讓學生藉此勇敢地面對恐懼。數學科及常識科在有關的課題中以專題研習、小遊戲或提問來滲入相關美德 78.9% 教師於觀課中能運用正向管理技巧 - 教師已於批改功課時使用正向語言文字回饋，100% 教師於批改功課時使用正向語言文字回饋 - 中文科已在小一至小三推行正向繪本教學 - 圖書館已增添正向書籍，並在圖書館陳展，供學生借閱，借閱次數約 595 次	- 本年度各科已配合重點發展的美德，從不同層面培養學生的正向品格，並設計相關工作紙或活動 - 由於來年會有四個新的正向性格強項，建議可以保留部分本年度的重點，亦可刪去舊的重點 - 來年繼續增添正向書籍

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
提高展示學生作品的機會及交流平台，在課室壁報板、課室門外和樓層的展示板等地方展示學生作品，並於星期三早上的「正向校園大放送」時段和校園電視台，播放學生的表演片段	- 於課室壁報板、課室門和樓層的展示板展示學生作品，每學期最少更換 1 次 - 於「正向校園大放送」時段和校園電視台播放學生作品，每學期最少播放 1 次	- 課室壁報板、課室門外和樓層的展示板已定期更換學生作品 - 於「正向校園大放送」時段和校園電視台播放了一段有關學生於聖誕假期的自學成果影片，另於七月時亦已播放了有關本年度多元智能課學生的學習精華片段	來年繼續展示學生作品

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	29/8/2022	22-23 小一新生適應日(課程部分)	本校	陳凱欣	
2	30/9/2022	小一家長與班主任有約	本校	陳凱欣、小一班班主任、副班主任	
3	10/11/2022 至 11/11/2022	如何協助子女學習及準備考試 家長講座	本校	陳凱欣、主科科主任	
4	2/12/2022	帶領孩子尋找自信之旅	本校	陳凱欣、小一班班主任、 副班主任、小一科任	
5	16/12/2022	參觀仁濟醫院第二中學	本校	陳凱欣	
6	16/12/2022	參觀屯門天主教中學	本校	陳凱欣	
7	6/1/2023	升中面試攻略講座	本校	陳凱欣	

四. 展望

1. 優化學與教策略，提升學生學習效能、興趣及信心

五. 工作小組

陳凱欣、邵惠儀、鄭嫻娜、楊詠賢、王凱茵、余紫燕、葉冠權

課程發展組收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
購買參考書及教具	教具	\$500.00		\$500.00
購買教學材料	教材	\$2,100.00		\$2,600.00
校本課程費用	文具/活動	\$2,100.00		\$4,700.00
2022 年 9 月零用現金-學生手冊連套(2 本)	文具/活動		\$19.60	\$4,680.40
音樂科教學材料	教材		\$500.00	\$4,180.40
教材費(普通話科及常識科)	教材		\$600.00	\$3,580.40
數學科及中文科教材費	教材		\$1,000.00	\$2,580.40
課程小冊子	文具/活動		\$1,800.00	\$780.40
2022 年 12 月零用現金-小一百日宴用品	文具/活動		\$143.30	\$637.10
2022 年 12 月零用現金-小一百日宴用品	文具/活動		\$300.50	\$336.60
總 計		\$4,700.00	\$4,363.40	\$336.60

檢討：本年度結餘 336.60 元

教務組周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 繼續完善校本自評機制
2. 積極推動教師專業發展，以符合學校發展的方向
3. 建立教職員間的互相關懷及欣賞的工作氣氛，營造正向校園文化

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：繼續完善校本自評機制

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 持續檢視各項評鑑表及作出修訂，讓各層教師評價自我及同工的表現，促進團隊及學校發展	• 在 23 年 6 月前檢視及修訂「22-23 年度各項評鑑表」 • 100% 持分者在限期前繳交「22-23 年度各項評鑑表」	• 已完成檢視及修訂「22-23 年度各項評鑑表」 • 100% 持分者已在限期前繳交「22-23 年度各項評鑑表」	• 評鑑表有助校長進行考績面談，促進教師自我檢視，推動其專業發展 • 來年繼續推行

2. 關注事項：積極推動教師專業發展，以符合學校發展的方向

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 在 10 月向本年度新入職教師發出「22-23 教師個人專業發展計劃草擬書」	• 新入職教師在限期前交回「22-23 教師個人專業發展計劃草擬書」 • 100% 新入職教師曾因個人專業發展事宜被校長相約晤談 • 當中 80% 被約見的教師認為該等晤談對其專業發展是有幫助的	• 已在 10 月向本年度入職的老師發出「22-23 教師個人專業發展計劃草擬書」 • 75% 新入職教師曾因個人專業發展事宜被校長相約晤談 • 當中 100% 被約見的教師認為該等晤談對其專業發展是有幫助的	• 新入職教師向校方遞交「22-23 教師個人專業發展計劃草擬書」，能讓校方盡早了解新教師的發展意向，以便計劃最適切的工作安排 • 建議校長盡量接見所有新入職教師，加強雙方的溝通，有助新同事適應環境 • 來年繼續推行

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 「教職員專業發展小組」加強規劃教職員的專業發展安排，促進其專業成長及符合學校發展的需要	- 在學期初的校務會議說明本學年的規劃，鼓勵教師積極進修與教學範疇相關的課程，以擴闊視野、更新知識、提升管理及領導能力 - 定期收集數據及檢視教師的專業發展情況 70%教職員認為這個小組有助他們的專業發展	- 在 22 年 9 月進行第一次會議及在校務會議公佈小組詳情，讓全體教師得悉，並在 23 年 3 月校務會議提醒教師需檢視個人的「優化在職教師培訓」的進修時數 - 將 20-23 年由本校主辦的教師專業發展活動已輸入 e-services - 在「教師自我評鑑及考績表」收集教師有關國安教育及「優化在職教師培訓」的進修時數數據 - 在 3 次考試期間發群組訊息提醒教師更新「教師持續專業發展日誌」 75%教職員認為這個小組有助他們的專業發展	- 有關國安教育及「優化在職教師培訓」的進修時數數據整理中，但普遍教師皆能完成三年指標 - 由本校主辦的講座/工作坊輸入 e-services，有助教師清楚檢視其專業發展情況，來年繼續進行 - 來年將會開展新的三年周期，需要擬訂合適本校校情的教師專業發展規劃
3. 透過教育局舉辦的培訓課程/講座或研討會，安排教師接受「教師專業角色、價值觀及操守」培訓	全年最少舉辦一次「教師專業角色、價值觀及操守」培訓的課程/講座或研討會	2022 年 12 月 22 日已舉辦由葉祖賢校長主講的「教師專業角色及價值觀」講座 2023 年 6 月 15 日已舉辦由許為天博士主講的「新時代香港教師的裝備—從守法到國民身份認同」教師講座	來年繼續尋找合適的題材和講者，持續進行

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
	90%教師曾經參與相關課程/講座或研討會 70%教師認為相關課程/講座或研討會能增進有關知識和技巧	100%教師曾經參與相關課程/講座或研討會 77%教師認為相關課程/講座或研討會能增進有關知識和技巧	

3. 關注事項：建立教職員間的互相關懷及欣賞的工作氣氛，營造正向校園文化

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 為教師舉辦正向教育的培訓講座，加強對正向教育的認識，提升老師正向課堂管理的技巧，推動校園讚賞文化	- 全年最少舉辦一次正向教育的教師工作坊 90%教師曾經參與相關課程/講座或研討會 70%教師認為相關工作坊能增進有關知識和技巧	2023 年 1 月 16 日已舉辦由林秋霞女士主講的「教師正向語言體驗工作坊」 100%教師曾經參與相關課程/講座或研討會 93%教師認為相關工作坊能增進有關知識和技巧 96%教師認為相關的知識和技巧有助建造正向校園文化	是次培訓效果顯著，來年繼續提升教師對正向教育的應用技巧，舉辦相關工作坊
2. 持續推行教師關懷計劃 (We Care)，建立關懷及欣賞文化，促進教師之間的正面關係	- 全年進行三次關懷活動 80%教師認為同組之間能夠互相欣賞、幫助和分享 80%教師認為計劃能促進同儕間的正面關係	- 已完成 3 次關懷活動，普遍教師及教職員皆感到窩心，被受關懷 86%教師認為同組之間能夠互相欣賞、幫助和分享 92%教師認為計劃能促進同儕間的正面關係	- 本年度較少機會與小組組員共同參與活動，交流機會較少，冀望來年的專業發展活動能同組參與，同事間交流會更多 - 關懷計劃能有助提升教職員的工作士氣，來年繼續推行

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	19/12/2022	We Care 計劃(一)聖誕禮物及小卡片	教務組	教務組成員	
2	22/12/2022	「教師專業角色及價值觀」講座	葉祖賢校長	龐敏佩	
3	16/1/2023	「教師正向語言體驗工作坊」	林秋霞女士	龐敏佩	
4	25/4/2023	We Care 計劃(二)教學印章	教務組	教務組成員	
5	15/6/2023	「新時代香港教師的裝備——從守法到國民身份認同」 教師講座	許為天博士	龐敏佩	
6	11/7/2023	We Care 計劃(三)夏日小禮物	教務組	教務組成員	

四. 展望

1. 優化學校發展與問責架構，促進學校發展
2. 積極推動教師專業發展，提升教師對國民教育的認識
3. 建立教職員間的互相關懷及欣賞的工作氣氛，加強校園正向氛圍

五. 工作小組

龐敏佩、譚芷澄、廖子恩、劉嘉欣、吳鳳莎、王淑玲

教務組收支報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
禮物	活動	\$500.00		
We care 聖誕禮物包裝袋			\$54.70	\$445.30
We care 聖誕禮包(第一期)			\$797.90	-\$352.60
總 計		\$500.00	\$852.60	-\$352.60

檢討：因物價高漲，購買禮物成本超出預算，本年度超出 352.60 元

訓輔及學生支援組周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 營造正向思維的校園文化，培養學生「仁慈、喜愛學習、勇敢、堅毅」等正向的心理元素
2. 優化校本成長支援規劃
3. 為有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務，提升學生的自信心及學習興趣

二. 年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：營造正向思維的校園文化，培養學生「仁慈、喜愛學習、勇敢、堅毅」等正向的心理元素

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 透過多元化的訓輔活動，重點培養學生「仁慈、喜愛學習、勇敢、堅毅」等正向心理元素 • 週訓講解/主題講座(欺凌講座)及操場展板 • 配合主題透過早會中央廣播及校園電視台，定期播放正向校園的短片及分享，培養學生積極樂觀及正向思想的人生態度	• 60%學生認為以上活動能培養自己的正向價值觀 • 全年至少製作及播放短片 4 次	• 81%學生認為以上活動能培養自己的正向價值觀 • 已完成 4 個正向元素的活動 • 按照週次如期進行，另外已舉辦欺凌講座、守法守規講座及禁毒話劇 • 已製作及播片短片 8 次	• 上下學期均開放多元智能室 4 次，同學喜歡多元智能室遊戲券的獎勵，建議來年繼續推行獎勵 • 建議來年申請更多的話劇及講座，擴闊學生的視野 • 正向校園的短片有成效，建議來年繼續播放

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 與其他科組合辦全方位學習活動 - 德公科： a. 「老師，我感謝你」心意卡 b. 班主任與學生自訂班規、班呼(喜愛學習) c. 「Easy Easy 好小事」活動(仁慈) d. 電影欣賞：勇敢傳說之幻險森林 - 視藝科： a. 舉辦班際班徽設計比賽，從而建立對班的歸屬感 b. 舉辦「喜愛學習」親子海報設計比賽 c. 製作有關「堅毅」藝術家的介紹影片 d. 視藝科及德公科合辦「恐懼與勇敢」活動，宣揚勇敢訊息(勇敢)	70%學生認為以上活動能培養自己的正向價值觀	70%學生認為以上活動能培養自己的正向價值 - 各班已完成訂立班規、班呼 - 疫情影響，未能進行運動會等大型比賽。學生未有機會呼喊出自己訂立的班呼 - 已完成活動 - 由於試後較多活動，《勇敢傳說》只供小一至小四同學欣賞。同學普遍投入 「喜愛學習」海報設計比賽已於 10 月完成 「堅毅」藝術家介紹已於 12 月在早會時段播放 「勇敢」設計恐懼箱已於 23 年 2 月完成，大部分同學用心設計	- 來年繼續訂立班規、班呼，於各班進行班呼錄影，並製成影片 - 來年可在播放影片後加入 1-2 題題目作討論/反思，以加強學生對相關主題的印象，深化對主題的認識 - 讓學生作品張貼在課室門外，能提高學生的自信心，並能讓同學從海報中獲得「喜愛學習」的訊息 - 透過真人真事的「堅毅」藝術家介紹，從他們身上，學生能真切感受「堅毅」的意義，下學年可繼續有關正向教育播放活動 「勇敢」設計恐懼箱，部分學生的設計精美，曾挑選佳作於大堂展示

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
• 中文科： 中華文化週分享與本年度正向元素有關的中國經典故事 • 普通話科及校園電視台： 製作有關勇敢的影片 • 音樂科： 學習本年度正向元素有關的歌曲 • 體育科： 學習欣賞運動員的堅毅，製作互相欣賞工作紙 • 課程組： 製作「我喜愛學習的東西」假期工作紙 • 圖書科： a. 借閱正向主題的圖書 b. 與德公科合辦「正向」金句創作比賽(勇敢)		• 已於 2023 年來月完成中華文化周活動 • 影片在勇敢週期間向全校學生播放，邀請了各班普通話大使分享他們勇敢面對事情的經歷 • 以「喜愛學習」為主題，為舊曲填寫新詞 • 體育科老師曾展示工作紙於課室壁報及課室外之展板上 • 課程組於聖誕假期讓學生設計已完成活動 • 本年度同學已借閱正向主題圖書約 595 本 • 把同學創作的標語製作成海報，張貼於校園內(勇敢)	• 邀請各班普通話大使分享經歷，讓他們有更多機會推廣普通話 • 音樂科活動能啟發學生的創作能力，更可發掘有填詞天份的同學，建議繼續進行 • 教師在展示佳作時，可強調每人都有強項和 弱項；除了體育成績外，品格同樣重要 • 低年級學生在活動中比較投入，大部分學生能把學習過程上載到 teams。但高年級學生參與率較低 • 本來年再添購有關正向主題的圖書 • 建議來年把優秀作品放在操場展板展示，讓更多同學欣賞

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
- 電腦科： a. 小一、小二以「喜愛學習」為主題舉行圖像設計比賽 b. 小三以「堅毅」為主題舉行圖像設計比賽		小一至小三比賽順利完成並選出每級獎項	
3. 透過訓輔活動，培養學生的堅毅及勇敢精神 - 繼續推動「一人一崗位」：班主任以「學生服務表」協調各同學服務的情況，並定期轉換職位，讓學生有發揮才能的機會 - 安排風紀訓練日，培養隊伍的團隊精神及盡責的態度 - 舉辦服務團隊就職典禮(如風紀、環保大使、圖書館服務生、升旗隊) - 增加秩序比賽的次數，優化秩序比賽的形式及獎勵方法，培養學生的堅毅精神 - 推行自新計劃，讓經常欠交功課及遲到的同學有空間改善，建立學生的自信心 - 舉辦「好學達人」選舉，建立喜愛學習的態度	80% 學生曾在班內擔任服務生的角色 80%學生認為風紀訓練日對處理風紀工作有幫助 70%學生認為服務團隊就職典禮能提升學生歸屬感 65%班別的秩序在秩序比賽中有改善 70%申請的學生能成功完成計劃 - 各班選出多於5票或以上的學生為「好學達人」	80% 學生曾在班內擔任服務生的角色 100%學生認為風紀訓練日對處理風紀工作有幫助 65% 學生認為服務團隊就職典禮能提升學生歸屬感 100%班別在秩序比賽 2 中有改善 42%班別在秩序比賽 3 中有改善 80%申請的學生能成功完成計劃 - 各班選出 2 位「好學達人」	- 風紀訓練營活動加強了學生的責任感，然而 7 月才舉行風紀訓練日營比較辛苦，建議來年早幾個月舉行 - 繼續舉辦服務團隊就職典禮(建議包括幼童軍及女童軍) - 已完成 3 期秩序比賽，來年繼續進行 - 優化自新計劃，令更多同學成功完成計劃 「好學達人」已獲得多元智能室遊戲券，建議相關活動繼續獎勵學生遊戲券

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
• 舉辦「每季一讚」，全校根據本年度正向主題表揚同學 • 舉辦「秩序之星」選舉，培養學生的堅毅精神 • 舉辦「優秀課室員工大賞」，讓學生對同學的付出表達謝意	• 60%同學因受到讚賞，能起鼓勵作用 • 各班選出 2 名學生為「秩序之星」 • 70%得獎學生認為以上活動能提升自己的信心	• 50%同學曾受到讚賞，100%同學認為讚賞能起鼓勵作用 • 第二期及第三期中每班選出 2 名「秩序之星」 • 73%得獎學生認為以上活動能提升自己的信心	• 建議來年增加「每季一讚」的次數 • 建議來年為秩序之星拍照，成為自己班的榜樣 • 同學能藉此活動懂得感恩，建議來年繼續推行

2. 關注事項： 優化校本成長支援規劃

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 推展個人成長規劃： 為初小及高小同學推行有系統的成長課程 • 小一一頁檔案 • 小四至小六生涯規劃課程	• 100%小一學生完成一頁檔案 • 小四至小六分階段完成校本生涯規劃課程(本年度先完成小四及小六課程)	• 100%小一學生完成 • (生涯規劃活動)小五及小六試行義工服務體驗：小六級邀請智障人士到校參與康體活動，學生協助服務對象參與活動，共 47 名學生出席。小五與循理會合作舉行獨居長者送飯服務，共 36 名學生參加。100%學生能在活動工作紙總結學習，從服務中提升個人興趣和能力的了解	• 讓老師能進一步了解學生的需要，宜繼續推行 • 義工服務體驗方面，安排時仍因疫情限制服務形式，內容選擇不多，來年會安排全級學生參與

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
小六(SEN)升中適應課程	100%小六(IEP)學生參與升中適應課程	(生涯規劃活動)小四試行職業分享會。龐副校邀請校友為小四學生分享行業知識，共舉行兩次，小四全級參與。100%學生能在活動工作紙總結當日所學，並表達自己有興趣的職業 - 升中預備小組：共推行八節小組，為3名小六及2名小五學生預備升中面試。小組內容由認識中學生活到模擬面試，100%學生認同小組有助認識中學生活，並提升面試的能力感	- 職業分享會方面，安排時因疫情所限，只有小四學生參與，來年可安排小四至小六學生一同參加 - 小組能協助有需要的學生預備升中，特別在面試方面加強練習。邀請個別有需要的小五學生參與亦有助學生提前預備，來年繼續推行
2. 為全體小五及小六學生舉辦義工訓練及服務活動。讓學生學習共通能力，培養自信及「仁慈」心	80%的參與學生認為活動能達到該組的活動目標 95%小五及小六學生參與義工訓練	100%學生能在活動工作紙總結學習，從服務中認識服務對象的需要，和如何以自己的力量為對象帶來正面改變	因疫情所限，人數、日期、內容選擇不多，未能安排全級活動，來年會安排全級學生參與

3. 關注事項：為有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務，提升學生的自信心及學習興趣

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 支援組與教育心理學家一起檢視各科試卷(初小中文科)，檢視考試支援細則(針對幫助有嚴重讀寫困難學生)，提升學生的學習成效	- 與課程組合作檢視考試支援細則(12月前完成) - 相關措施每次考試推行	- 已完成有關考試支援細則決議(小一全學年各學科作讀卷安排) - 針對幫助有嚴重讀寫困難學生作數、常讀卷安排	來年繼續推行

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	全年	風紀培訓	本校	葉宗瑋	/
2	9/2022 及 2/2023	班長培訓	本校	杜雪蓮	上、下學期初各一次
3	全年	環保大使訓練	本校	林穎媚	/
4	全年	整潔檢查	本校	何穎儀	上學期：須由訓導組老師跟進個案：共 2 人 下學期：不合格人數：0 人
5	全年	星級天使計劃	本校	梁詠儀	/
6	全年	品德獎勵計劃	本校	盧栩珍 何穎儀	全年兩次
7	全年	防火演習	本校	何穎儀 葉宗瑋	上學期取消，下學期於 31/5 進行
8	9/2022	班際班徽設計比賽	本校	何穎儀 余紫燕	分初、中及高小組，各設冠、亞、季軍及 優異獎各 1 名
9	11/2022	欺凌講座	曾警長	何穎儀	/
10	12/2022	禁毒天團話劇	心創作劇場	何穎儀	/
11	1/2023	成功有約屯門區小學生獎勵 計畫	屯門區青年活動委員會	何穎儀	得獎名單： 6A 張皓嵐、羅紹愷、莫結琳、袁嘉怡 6B 麥智妍、6C Alisha 6D 藍嘉晴、劉傑帆 6E 何鈺冰、李柏熙

香港紅卍字會屯門卍慈小學 2022-2023 年度周年校務報告

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
12	2/2023	待人有禮好少年	屯門區公民教育委員會	何穎儀 林礎賢	6A 袁嘉怡、3A 李梓齊
13	3/2023	慶祝香港特別行政區成立 25 周年 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	何穎儀 余紫燕	6A 丘雅、何樂兒 5A 陳心語、鍾芷妮、余沅錡 4A 麥美慧、沈稚翹
14	6/2023	優秀課室員工大賞	本校	杜雪蓮	/
15	6/2023	守法守規講座	曾警長	何穎儀	/
16	7/2023	風紀訓練日營	基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心	何穎儀 葉宗瑋 梁詠儀	/
17	8/2023	明日領袖傑出小學生領袖培訓計劃	羅氏慈善基金	何穎儀	5A 鍾芷妮、潘展鵬
18	全年	秩序比賽	本校	盧栩珍 何穎儀	第一期秩序比賽: 低級組 冠軍 1B 亞軍 1A、2A、3A 季軍 2B 高級組 冠軍 6A 亞軍 6B 季軍 4D 第二期秩序比賽: 低級組 冠軍 1A 亞軍 2B 季軍 1B 高級組 冠軍 6A 亞軍 6B 季軍 5A 第三期秩序比賽: 低級組 冠軍 1A 亞軍 1B 季軍 2B 高級組 冠軍 6B 亞軍 4D 季軍 6A
19	全年	每季一讚	本校	杜雪蓮	/

四. 展望

1. 營造正向思維的校園文化，培養學生「創造力、希望、團隊精神、寬恕」等正向的心理元素
2. 全校參與，推動「正向」活動，營造校園內正向氛圍

五. 工作小組

何穎儀、葉宗瑋、禰詩詠、林穎媚、梁詠儀、林礎賢、杜雪蓮、盧栩珍、麥凱欣、陳嘉怡、黃偉倫

訓輔及學生支援組收支報告(2022-2023)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
活動獎品	活動	\$4,000.00		\$4,000.00
「品德獎勵計劃」貼紙	材料	\$1,050.00		\$5,050.00
其他活動	活動	\$1,000.00		\$6,050.00
班長牌	材料	\$800.00		\$6,850.00
風紀訓練營	活動	\$20,000.00		\$26,850.00
活動獎品	活動		\$728.94	\$26,121.06
「品德獎勵計劃」貼紙	材料		\$1,700.42	\$24,420.64
班長牌	活動		\$800.00	\$23,620.64
總 計		\$26,850.00	\$3,229.36	\$23,620.64

檢討：因風紀訓練營支出由全方位學習津貼支付，本年度活動組結餘 23,620.60

全方位學生輔導服務計劃周年校務報告

一. 本年工作目標

1. 支援服務：

繼續發展家長學堂，協助改善家長親職，建立更緊密家校合作，強化家庭對學生成長的支援

2. 個人成長教育：

- i. 按教育局在高小發展學生生涯規劃教育的策略，在小四至小六試推相關活動內容
- ii. 配合正向教育及生涯規劃教育，為小五及小六全級學生安排義工服務經驗，加強學生社區參與，發揮個人能力
- iii. 繼續協助推行正向校園文化的計劃，培養學生正面態度，與學生探索「仁慈、喜愛學習、勇敢、堅毅」四個正向特質

3. 輔助服務：

提供多元化治療性和輔助性的服務，達致學生全方位成長

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項 (支援服務)：繼續發展家長學堂，協助改善家長親職，建立更緊密家校合作，強化家庭對學生成長的支援

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 以單元式工作坊/講座，與家長探討正向管教態度，為學生建立正向家庭環境，幫助學生建立正向價值觀	- 全年最少舉行兩次相關家長工作坊/講座 70%的參與家長認為該節工作坊/講座達到目標	22年8月13日及10月15日共舉行兩場童樂小學堂家長講座，主題為正向教育及情緒，每場約三十多位家長出席。問卷反映100%的參與家長認為該節工作坊/講座達到目標 23年6月6日舉行「靜觀樂聚」家長講座，共22人到校參與，7人以zoom觀看	- 疫情減退，家長樂於到校出席，提供zoom直播亦可方便未能出席的家長參與 - 學校社工主講的講座，可計劃錄影記錄，方便未能出席的家長稍後觀看

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 舉行親子活動/工作坊，協助建立親子正向溝通，加強親子關係，強化學生的家庭支援	- 全年最少舉行兩次相關親子活動/工作坊 70%的參與學生及家長認為該節活動達到目標	- 在 2 月 18 日與醫管局「兒情計劃」舉行「恐龍小戰士」親子工作坊，對像為有焦慮表現的學生及家長，共 6 個合資格家庭參與，活動問卷反映達到目標，家長及學生對處理焦慮情緒有更多的了解和能力 - 在 4 月內舉行「關愛與仁慈」親子手作工作坊，約 200 名學生及其家長參與活動	「恐龍小戰士」主題較專門，參加資格亦有一定限制，能服務的家長及學生相對較少 - 因疫情所限，為減少聚集，「手作工作坊」於網上進行，有助更多家庭參與活動，但在派發物資及回收作品上有一定影響
3. 推行家長學堂，統計家長參與家長、親子活動的次數，全年計算一次並頒發獎項，鼓勵家長參與學校活動	70%的參與家長認為活動能達到該組的活動目標	計算了不同科目的家長講座及親子活動，共發出 78 份參與證書，當中 5 份為金獎	- 活動中以低年級活動較多，來年需注意安排更多適合高年級家長參加的活動 - 全年學堂積分和頒獎的安排恰當 - 家長及親子活動大部份能安排於 6 月中或以前完成，以便家長學堂結算 - 在家教會就職典禮頒發金獎的安排合適

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
4. 設立舉行分班個別學生支援會議的常規機制，訓導主任、特殊教育需要統籌主任、社工、學生輔導老師及教師能就學生的問題進行討論和意見交流，藉以了解學生的情況，加強彼此協作，以便全面地支援及輔導學生	80%的參與老師認為會議能達到該組的活動目標	- 就 10 名學生的個別教學計劃 (IEP) 進行定期個別教學會議，教育心理學家、特殊教育需要統籌主任、社工、科任老師及助理教師在會議與家長討論學生的情況和需要，制定相應的方法幫助學生學習，提升學生的學習效能 - 除 IEP 學生外，社工及相關教師，本年亦曾就有關兩位學生的學習、社交及家庭問題，舉行個別會議，討論支援及處理	本年度支援會議情況理想，支援組就個別教學計劃所訂定的目標，進行介入和支援，並且由特殊教育需要統籌主任、社工及輔導老師、助理教師、科任老師作定期檢討，使計劃有效地執行

2. 關注事項 (個人成長教育)：

- 按教育局在高小發展學生生涯規劃教育的策略，在小四至小六試推相關活動內容
- 配合正向教育及生涯規劃教育，為小五及小六全級學生安排義工服務經驗，加強學生社區參與，發揮個人能力
- 繼續協助推行正向校園文化的計劃，培養學生正面態度，與學生探索「仁慈、喜愛學習、勇敢、堅毅」四個正向特質

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 於小四至小六試行生涯規劃教育內容	詳見後頁附件：生涯規劃活動 22-23 計劃檢討		
2. 為小五及小六全級學生安排義工訓練，並計劃和推行義工服務	詳見後頁附件：生涯規劃活動 22-23 計劃檢討		

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
3. 透過生命教育課及成長課，培養學生正向態度，學習互相欣賞，課題回應年度學習目標： 小一至小三： 「喜愛學習、勇敢」 小四至小六： 「仁慈、堅毅」	• 90%學生曾參與其中一次成長課或生命教育課(合共二次) • 70%參與學生達能展現自己在相關主題的能力和經驗	• 如非因缺席或特別原因，所有班別的學生都曾於本學期參與兩次共四節的成長課或生命教育課 • 成長課學習及討論氣氛積極，學生投入參與討論，於課堂分享相關課題的經驗及想法，近100%完成課堂工作紙，整體能達到學習目標	• 下學年起，來年成長課將與德公科整合，將與負責老師商討有關安排

3. 關注事項 (輔助服務)：提供多元化治療性和輔助性的服務，達致學生全方位成長

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 提供治療性的個別學生輔導，支援個人成長上有進步空間的學生	開啟個案中，70%學生能完成不少於 4 次個別輔導	- 近 100%學生能完成不少於 4 次個別輔導 - 社工就著老師的轉介及家長的求助，觀察學生的情況及評估學生的需要，按需要提供輔導服務或轉介至外間機構 - 社工在本年度跟進 26 個現存或新開個案，共進行 191 次面談、會議等，有 2 個個案將因升中而結案 - 除跟進個案外，社工亦曾跟進 62 個諮詢，共進行 163 次面談或會議等 - 個案包括學生情緒行為問題、家庭關係、學生資助申請、服務申請等 - 本年度曾向外間機構轉介一個個案，及多次就不同個案聯絡 - 就學生個案情況，社工及相關老師按需要舉行會議，了解學生情況，及合作處理學生需要	- 本年度在個案輔導方面能做到及早介入，提供預防式的輔導服務。社工能與學生建立同行關係，提供適切的支援，協助學生獲得全面發展 - 定期與特殊教育需要統籌主任、訓導主任、及相關班主任溝通，交流個案的情況，以提供緊密的支援

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
2. 提供輔助性小組，以互動方式讓學生透過觀察他人和個人學習，達致認知、情緒和行為的進步 a. 社交小組 b. 專注力小組 c. 社交小組 d. 專注力小組 e. 小一適應小組 f. 小一社交小組 g. 情緒管理小組 h. 其他發展性小組 i. 卍慈小義工 j. 升中工作坊 k. 升中適應小組 l. 喜伴同行計劃 m. 成長的天空計劃 n. 個別教學計劃	• 70%的參與學生認為活動能達到該組的活動目標	• 選出了部分有需要的學生針對其發展需要，安排他們參與小組活動，如社交、情緒、解難或學業小組等，以不同的形式幫助他們全方位學習 • 本年度已完成小組： - 小一適應小組 A 及 B - 卍慈小義工 - 升中 Ready Go 小組 - 喜伴同行計劃 - 成長的天空計劃 - LEGO 社交小組 - 地壺球訓練 • 小組皆有以問卷評估，大致能達到預期目標	• 下學期因疫情減退及全日復課，時間表有重大改動，部份學生復課適應困難，需要較多關顧，故下學期推行小組數目較少。來年會按復常時間表，計劃 6-8 個由學校社工推行的情緒社交小組。

三. 2022 - 2023 年度活動及比賽摘要

學生小組					
項目	活動日期	活動名稱	主辦機構	負責老師	備註
1.	11-12/2022	LEGO 社交小組	本校	嘉	/
2.	9-10/2022	小一適應小組	本校	倫、嘉	共兩組
3.	9-10/2022	地壺球訓練(一)	循理會	倫	/
4.	10/2022-1/2023	升中 READY GO	本校	倫	/
5.	5-6/2023	卍慈小義工(區本)	循理會	倫	/
6.	6-7/2023	地壺球訓練(二)	循理會	倫	/
7.	10/2022-5/2023	成長的天空計劃	循理會	嘉	小四至小六，共三組
8.	2-6/2023	喜伴同行計劃	YWCA	嘉	共三組
家長/親子活動					
項目	活動日期	活動名稱	主辦機構	負責老師	備註
9.	13/8/2022	童樂小學堂：正向教育初探	本校	倫	幼稚園家長
10.	15/10/2022	童樂小學堂：情緒多元宇宙	本校	倫	幼稚園家長
11.	18/2/2023	「恐龍小戰士」親子活動日	醫管局「兒情計劃」	倫	個別學生及家長
家長/親子活動					
項目	活動日期	活動名稱	主辦機構	負責老師	備註
12.	25/2/2022	親子賣旗	循理會	倫	/
13.	14-24/2022	「關愛與仁慈」親子手作工作坊	家教會	禰、倫	/
14.	6/6/2022	「靜觀樂聚」家長講座	家教會	倫	/

四. 展望

1. 在第二年生涯規劃活動試行中擴展活動形式，包括小四至小六共同參與的職業分享會及三年的義工服務，特別是小六的服務學習體驗
2. 就教育局通函第 24/2023 號，局方已發放 2022/23 至 2025/26 學年的一筆過家長教育津貼（小學）。全方位學生輔導服務應計劃以此資源更有系統地安排家長學堂的各项講座、工作坊及活動，以協助家長提升親職效能
3. 就著德育、公民及國民教育課改革重整的機遇，本校的成長課課程將整合其中，社工會與相關老師緊密合作，為部份課程設計活動內容，協助老師在課堂推行

五. 工作小組

黃偉倫(社工)、陳嘉怡(社工)、禰詩詠(特殊教育需要統籌主任)

全方位輔導計劃收支結算表(2022-2023)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
成長的天空計劃(小學)(四至六年級)	學生活動	由教育局支付		/
學生課程/小組物資	學生小組	\$1,500.00		\$1,500.00
家長工作坊/小組/講座物資	家長活動	\$1,500.00		\$3,000.00
生涯規劃教育活動物資	學生活動	\$1,000.00		\$4,000.00
小五小六義工訓練	學生活動	\$5,000.00		\$9,000.00
學生課程/小組物資	學生小組		\$140.99	\$8,859.01
小五小六義工訓練	學生活動		\$1,274.25	\$7,584.76
總 計		\$9,000.00	\$1,415.24	\$7,584.76

檢討：本年度結餘 7,584.76 元

活動組周年校務報告

一. 本年工作目標

1. 於不同的活動中，推動正向文化，培養學生正向價值觀
2. 透過不同的渠道，表揚獲獎學生，增加他們的成就感

二. 推行策略的措施

1. 關注事項：於不同的活動中，推動正向文化，培養學生正向價值觀

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 在各體藝活動組別中，教師推廣正向文化，建立互相欣賞及互助互愛的校園氣氛	• 75%參與的學生認同活動中能夠強化校園正向文化 • 75%參與的教師認為在活動中能營造校園正向文化	• 83%學生認同活動中能夠強化校園正向文化 • 100%參與的教師認為在活動中能營造校園正向文化	• 課堂中教師及導師會多用正面語言鼓勵學生，這有助學生建立自信及正向思維
2. 增加以班 / 級為單位的學生團體活動，讓學生有更多機會展現其才能，以遊戲、師生及班際性比賽方式進行(例：創意班相比賽、電子投籃機比賽、高速快遞比賽等)	• 75%教師認為於活動中能讓學生展示其才能，強化班級凝聚力 • 75%學生認為於活動中能讓學生展示所學，提升自信	• 本年度共進行了四次班際活動(P.1-P.6) • 100%教師認為於活動中能讓學生展示其才能，強化班級凝聚力 • 78%學生認為於活動中能讓學生展示所學，提升自信	• 各級班際比賽中，學生表現投入 • 能展示學生其能力，增強自信
3. 透過服務團隊 (風紀、幼童軍、女童軍、公益少年團、升旗隊、圖書館服務生及各科組服務生等) 協助學生發現自己的優點，使學生更有自信，培養學生正向情緒及領導才能	• 75%教師認為於培訓中能協助學生發現自己的優點，使學生更有自信，培養學生正向情緒及領導才能	• 100%教師認為於培訓中能協助學生發現自己的優點，使學生更有自信，培養學生正向情緒及領導才能	• 互相欣賞及鼓勵是團隊服務的基要元，來年會持續安排學生擔任服務生

2. 關注事項：透過不同的渠道，表揚獲獎學生，增加他們的成就感

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 於班房內張貼學生在班際活動中獲獎的獎狀及相片，以增加他們的成就感 2. 於學校網頁發佈獲獎學生的名單及相片，以表揚他們的成就 3. 學期完結時，安排表現優異的學生於頒獎禮中領取獎項	75%老師認為表揚學生能增加其成就感 75%學生認為表揚學生能增加其成就感	100% 老師認為表揚學生能增加其成就感 76%學生認為表揚學生能增加其成就感	來年除於學校網頁發佈學生的獲獎資訊外，更會增設社交平台專頁，讓家長能瀏覽最新獲獎消息

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	17/10/2022 至 2/6/2023	體藝活動	本校	葉志汶	
2	3/11/2022	運動會	本校	何婷芳、陳偉立	取消(改為運動遊戲日)
3	3/11/2022	35 週年運動遊戲日	本校	何婷芳	
4	19/12/2022	聖誕聯歡	本校	葉志汶、吳恩鈴	
5	20/12/2022	旅行	本校	葉志汶、朱海斌	
6	11/1/2023 至 12/1/2023	年花義賣	本校、公益少年團	林克聰	
7	13/1/2023	上學期頒獎禮	本校	朱海斌	

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
8	4/2023	尊師重道好少年選舉	公益少年團	聶圖強	
9	15/5/2023 至 17/5/2023	六年級教育營	本校	葉志汶	
10	19/6/2023 至 13/7/2023	試後活動	本校	葉志汶、何婷芳	
11	7/7/2023	六年級畢業典禮	本校	朱海斌	---
12	6/7/2023	下學期頒獎禮	本校	朱海斌	---

四. 展望

1. 於不同的活動中，推動正向文化，營造校園正向氛圍
2. 透過不同的活動平台，展示學生學習成果，增加其成就感

五. 工作小組

葉志汶、何婷芳、朱海斌、吳恩鈴、陳慧明

活動組收支報告(2022-2023)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
旅行（學校津貼部分車費）	車費	\$2,000.00		\$2,000.00
校外活動	活動	\$2,000.00		\$4,000.00
體藝及興趣小組活動（購買材料、租場費）	材料費	\$3,000.00		\$7,000.00
聖誕聯歡	禮物	\$2,000.00		\$9,000.00
教育營及畢業茶會	活動	\$2,000.00		\$11,000.00
小女童軍、幼童軍及公益少年團	活動	\$1,000.00		\$12,000.00
獎品	獎品	\$3,000.00		\$15,000.00
旅行（學校津貼部分車費）	車費		\$164.00	\$14,836.00
校外活動（參賽車費、報名費、年費）	活動		\$5,450.00	\$9,386.00
體藝及興趣小組活動（購買材料、租場費）	材料費		\$1,014.00	\$8,372.00
聖誕聯歡	禮物		\$1,547.40	\$6,824.60
教育營及畢業茶會	活動		\$177.40	\$6,647.20
小女童軍、幼童軍及公益少年團	活動		\$0.00	\$6,647.20
獎品	獎品		\$2,683.47	\$3,963.73
總 計		\$15,000.00	\$11,036.27	\$3,963.73

檢討： 本年度活動組結餘 3,963.73 元

校務及資源管理組周年校務報告

一. 本年度工作目標

1. 監察午膳供應商運作及質素，確保學生可享用健康衛生的午膳
2. 加強學生注意個人衛生及校園整潔的能力，培養學生對個人及校園整潔的責任感
3. 透過推行健康校園活動及營造校園正向文化，提升學生身心健康

二. 本年度工作計劃的實行及檢討

1. 關注事項：監察午膳供應商運作及質素，確保學生可享用健康衛生的午膳

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 招募午膳義工家長 (一、二年級) (全日課開始：午膳首兩週)	• 每個一、二年級班別能招募最少兩位午膳義工家長	• 下學期恢復全日課，但為免增加傳播風險，因此本年度不會招募午膳義工	• 一、二年級學生午膳運作情況暢順 • 來年會招募午膳義工家長協助小一生午膳，幫助他們盡快適應小一生活
2. 監察管理「帆船美膳制作有限公司」之服務及質素： a. 訂餐 b. 送餐 c. 食物質素(溫度適中、食物衛生、食物新鮮) d. 食物營養(五穀類食物、蔬菜和肉類佔飯盒容量比例為 3:2:1，均衡營養)	• 95%訂餐教師及學生獲分發選定之餐盒 • 95%準時送餐 • 70%訂餐教師及學生滿意午膳食物質素(溫度適中、食物衛生、食物新鮮) • 70%訂餐教師及學生滿意午膳食物營養(五穀類食物、蔬菜和肉類佔飯盒容量比例為 3:2:1，均衡營養)	• 100%訂餐教師及 100%學生獲分發選定之餐盒 • 從教師日常觀察，午膳供應商 100%準時送餐 • 65%訂餐教師及 61%學生滿意午膳食物質素(溫度適中、食物衛生、食物新鮮) • 76%訂餐教師及 59%學生滿意午膳食物營養(五穀類食物、蔬菜)	• 來年會更換午膳供應商，校方會密切監察新飯商「美味王餐飲管理有限公司」提供的服務

2. 關注事項：加強學生注意個人衛生及校園整潔的能力，培養學生對個人及校園整潔的責任感

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 與訓輔組合作，環保大使在小息時執勤，提醒同學要保持課室整潔	70%教師認為環保大使能加強學生保持校園整潔的自我管理能力	88%教師認為環保大使能加強學生保持校園整潔的自我管理能力 - 從老師觀察所得，環保大使在小息時會提醒同學要保持課室整潔	- 下學年繼續進行 - 部分班別的環保大使未能積極在小息時執勤，建議在學期初提示他們環保大使的守則
2. 舉行課室整潔比賽 (與訓輔組合辦，冠亞季軍班別在「品德獎勵計劃」中可獲積點獎勵)	100%學生參與 70%教師認同課室整潔比賽能提高學生保持課室及校園整潔的意識 70%學生認為課室整潔比賽有助自己實踐保持課室及校園整潔	- 本年度 2 次課室整潔比賽已順利完成 - 全校 100%學生參與 100%教師認同課室整潔比賽能提高學生保持課室及校園整潔的意識 72%學生認為課室整潔比賽有助自己實踐保持課室及校園整潔	- 下學年繼續進行 - 個別班別整潔情況欠佳，已知會有關班主任，平日多提醒學生注意校園整潔
3. 男女洗手間整潔 a. 於早會及班主任課時加強宣傳及教育 b. 在洗手間當眼處貼上標語貼紙，提醒同學保持個人及洗手間衛生	- 張貼標語貼紙 70%學生認為洗手間標語貼紙有助提醒他們時刻保持洗手間整潔	- 已更換各洗手間的標語貼紙 72%學生認為洗手間標語貼紙有助提醒他們時刻保持洗手間整潔 - 從教師及工友觀察所得，恢復全日課後學生不沖廁、亂拋雜物到座廁及在廁所搗亂的情況比上學期嚴重	- 與訓輔組合作加強教育，培訓學生紀律及教導學生注意洗手間清潔 - 老師、工友會繼續監察學生使用洗手間的清潔情況，適時教導學生

3. 關注事項：推行健康校園活動及營造校園正向文化，提升學生身心健康

目標	成功準則	評估/實施工作表現	檢討及建議
1. 健康校園活動： a. 接種季節性流感疫苗 b. 參與衛生署舉辦「陽光笑容滿校園」行動 c. 參加「開心『果』月」活動	- 為學生提供在校接種流感疫苗服務 70%學生參與「陽光笑容滿校園」活動，填寫及交回學生笑容手冊，並獲得獎項(金、銀、銅) 70%學生認同活動能加強他們注重牙齒健康的意識 - 全校學生有吃水果的日數佔整體日數的比率達 70%	- 已在 8/11/22 及 8/12/22 為學生提供接種流感疫苗服務 - 沒有參加 - 由於有關部門沒有足夠物資，因此沒有參加「開心『果』月」活動，改為校本水果日，分別於 5 月 5 日及 5 月 12 日進行	- 下學年繼續進行 - 下學年將參加「陽光笑容滿校園」活動 - 下學年將繼續參加「開心『果』月」活動
4. 宣揚正向訊息 a. 配合「營造校園正向文化工作大綱」，製作橫額/海報及在校園各處張貼金句、名人事蹟、好人好事等。主題為「仁慈」、「喜愛學習」、「勇敢」及「堅毅」	張貼有關橫額	工作已在 10 月完成，標語橫額或貼紙已張貼在適當位置	- 順利完成 - 下學年繼續配合學校進行宣揚正向訊息活動
5. 派發「卍慈 Smart Kids」印章，供老師在批改簿冊時使用，增加學生成功感	80%老師曾經使用「卍慈 Smart Kids」印章	- 已於學期初派發「卍慈 Smart Kids」印章 94%老師曾經使用「卍慈 Smart Kids」印章	下學年繼續進行

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註		
1	上學期: 17/10/22-21/10/22 下學期: 27/3/23-31/3/23	課室整潔比賽	本校	袁德恩、趙曉晴 陳秀君、周佩珊 張卓謙、陳曉彤	組別	上學期	下學期
					低年級組	冠軍:1B 亞軍:1A、2A 季軍:2B	冠軍:1B 亞軍:1A 季軍:3A
					高年級組	冠軍:5C 亞軍:6B 季軍:5B	冠軍:6B 亞軍:6E 季軍:6C
2	5/5/23、12/5/23	水果日	本校	張卓謙、林克聰			

四. 展望

1. 監察午膳供應商運作及質素，確保學生可享用健康衛生的午膳
2. 加強學生個人衛生及校園整潔的能力，營造健康衛生的校園環境
3. 透過推行健康校園活動及營造校園正向文化，加強學生注意身心健康的意識

五. 工作小組

袁德恩、趙曉晴、陳秀君、周佩珊、張卓謙、陳曉彤

校務及資源管理組周年校務報告(2022-23)

摘 要	分 類	收 入(預算)	支 出	結 餘
資源管理(防疫)	用品	\$1,000.00		\$1,000.00
職安健	用品	\$100.00		\$1,100.00
食物監管	用品	\$500.00		\$1,600.00
製作「營造校園正向文化」海報	活動	\$9,500.00		\$11,100.00
製作「營造校園正向文化」橫額	活動	\$2,500.00		\$13,600.00
防疫用品			\$185.00	\$13,415.00
食物監管			\$150.00	\$13,265.00
製作「營造校園正向文化」海報			\$3,619.00	\$9,646.00
製作「營造校園正向文化」橫額			\$2,360.00	\$7,286.00
	總 計	\$13,600.00	\$6,314.00	\$7,286.00

檢討： 本年度結餘 7,286 元

資訊科技組周年校務報告

一. 本年工作目標

1. 善用電子化校園設施，營造校園內正向氛圍
2. 持續發展 STEM 教育，加強學生運算思維能力

二. 推行策略的措施

1. 關注事項：善用電子化校園設施，營造校園內正向氛圍

目標	成功準則	評估方法/實施工作表現	檢討及建議
1. 校園電影台為各科組短片拍攝及製作提供意見及協助，於不同途徑，如網上學習平台及校內大型顯示屏，播放校園生活片段及學生成就片段，營造校園內正向氛圍	• 70%教師認為校園電視台的意見及協作有助老師團隊間的專業交流，營造校園內正向氛圍	• 校園電視台及各科組持續拍攝及製作學生活動及校園生活短片，於學校正門大電視上及早會時播放，營造校園內外正向氣氛 • 88.9%教師同意及 11.1%教師部份同意校園電視台的意見及協作有助老師團隊間的專業交流，營造校園內正向氛圍	• 有需要時舉辦校內工作坊，為相關科組提供專業意見 • 校園電視台為學校活動拍攝及製作不同類型的短片，當中包括即場拍攝的短片，有效營造活動氣氛 • 建議校園電視台適時檢視及更換校園電視台硬件，降低短片製作所需的時間
2. 統籌創科教室(G14A)的使用安排，為使用創科教室訂立政策及程序，促進 STEM 教學	• 70%教師認為創科教室有助進行 STEM 教學	• 科組使用創科教室，進行教學及課外活動 • 69.4%教師同意及 30.6%教師部份同意創科教室有助進行 STEM 教學	• 有需要時適時更新政策及程序 • 本年度創科教室主要用作課外活動及比賽場地；來年創科教室將會移到 303 室，新創科教室將設有(IOT)物聯網連接點，電子白板、LED Wall、可移動及收納的子母枱，方便學生進行分組學習活動

目標	成功準則	評估方法/實施工作表現	檢討及建議
3. 跟進電子白板使用情況，為老師提供技術支援	70%教師認為電子白板有助教學及營造校園正向氣氛	- 創科教室及 2 樓所有課室安裝電子白板外，亦已為地下音樂室、電腦室安裝電子白板 - 學校禮堂亦增設 LED 顯示牆，改良顯示效果，增加禮堂活動氣氛 4.4%教師同意及 5.6%教師部份同意電子白板有助教學及營造校園正向氣氛	- 檢視電子白板(修訂名稱為電子黑板)使用情況，如有問題，適時跟進 - 本學年完結前將完成所有課室安裝電子黑板工程

2. 關注事項：持續發展 STEM 教育，加強學生運算思維能力

目標	成功準則	評估方法/實施工作表現	檢討及建議
1. 檢視校本電腦科課程，適時更新課程，加強學生運算思維能力，提升學習動力	電腦科課程內增加多元化的單元，例如透過 3D 打印，加強學生運算思維能力，提升學習動力	- 完成更新電腦科課程 - 年級電腦科進度內增加影片編輯單元，刪除相片編輯軟件 Photoimpact 單元 - 年級加入 3D 打印單元，同學使用 TinkerCad，學習製作 3D 打印模型 5、6 年級電腦科進度內加入編程專題研習 5、6 年級電腦科進度內加入 App Inventor 2 單元	- 留意資訊科技最新發展，更新教學資源 - 來年度適時為各科提供發展 STEAM 課程的支援

目標	成功準則	評估方法/實施工作表現	檢討及建議
2. 舉辦及參加編程相關活動及比賽，增加學生展示才能的機會	70%參賽學生認為活動及比賽能夠給予他們展示才能的機會	- 本年度學校參加不同類型的校外創科活動相關的比賽包括： Now TV STEM 獎勵計劃、水務署節約用水廣告短片創作比賽及 Now Sports 小主播選拔賽 100%參賽學生認為活動及比賽能夠給予他們展示才能的機會	建議來年繼續參加不同類型的 STEAM 比賽，豐富學生比賽經驗

三. 2022-2023 年度活動及比賽摘要

項目	活動/比賽日期	活動/比賽名稱	主辦機構	負責老師	備註
1	1/9/2022 至 31/8/2023	香港教育城 e-悅讀計劃	香港教育城	聶圖強、葉冠權	/
2	9/2022	水務署節約用水廣告短片創作比賽	水務署	文卓彥、陳曉彤	與德公科合作
3	22-23 年度 (上學期)	Now TV STEM 獎勵計劃	Now TV	王凱茵、文卓彥	與常識科合作
4	25/3/2023	35 周年校慶科學探究邀請賽	本校	資訊科技組、STEM 統籌	/
5	4/2023	Now Sports 小主播選拔賽	Now TV	文卓彥、張素怡	/

四. 展望

1. 加強善用電子化校園設施，營造校園內正向氛圍
2. 加強發展 STEAM 教育，培養學生運算思維能力

五. 工作小組

聶圖強、陳偉立、文卓彥、張素怡、鄧家民

資訊科技組周年校務報告(2022-23)

摘 要	分類	收 入(預算)	支 出	結 餘
軟件購買及訂閱費用	軟件	\$25,000.00		\$2,5000.00
保養維修	保養維修	\$9,500.00		\$3,4500.00
消耗用品：碳粉、硬碟	消耗用品	\$5,000.00		\$3,9500.00
軟件授權	軟件		\$421.00	\$3,9079.00
Adobe 授權費	軟件		\$2,841.60	\$3,6237.40
MDM 服務	軟件		\$3,500.00	\$3,2737.40
ZOOM 軟件授權	軟件		\$1,198.48	\$3,1538.92
Padlet 軟件 Lics	軟件		\$578.00	\$3,0960.92
Library Server 保養	保養維修		\$3,200.00	\$2,7760.92
eClass 保養費(1/1/2023-31/12/2023)	保養維修		\$4,500.00	\$,23260.92
更換 6 樓 CCTV 鏡頭	保養維修		\$770.00	\$2,2490.92
碳粉	消耗用品		\$840.00	\$2,1650.92
iPad 套連 Mon 貼	消耗用品		\$3,516.28	\$1,8134.64
Mouse Keyboard	消耗用品		\$1,900.00	\$1,6234.64
SSD	消耗用品		\$3,500.00	\$1,2734.64
碳粉及網絡線材	消耗用品		\$3,910.00	\$8,824.64
工具	消耗用品		\$77.00	\$8,747.64

香港紅卍字會屯門卍慈小學 2022-2023 年度周年校務報告

摘 要	分類	收 入(預算)	支 出	結 餘
記憶卡	消耗用品		\$378.00	\$8,369.64
電線扎帶及鍵盤	消耗用品		\$265.30	\$8,104.34
碳粉	消耗用品		\$840.00	\$7,264.34
鵝頸咪,掛耳咪	消耗用品		\$2880.00	\$4,384.34
電芯	消耗用品		\$174.50	\$4,209.84
線材(禮堂)	消耗用品		\$70.00	\$4,139.84
總 計		\$39,500.00	\$35,360.16	\$4,139.84

檢討： 本年度結餘為 4,139.84 元